

Технологическая карта урока музыки в 1 классе по теме: «Музыкальные инструменты»

Учитель: Артюхина Марина Александровна

Планируемые результаты:

Предметные: - научатся узнавать музыкальные инструменты и по внешним признакам распределять их по группам; рассказывать о происхождении духовых музыкальных инструментах и их роли в жизни людей.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

– осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых.

Регулятивные УУД:

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления.

- умение осуществлять самоконтроль, самооценку.

Коммуникативные УУД:

- умение использовать разные коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.

Личностные:

– эмоциональная отзывчивость на доступные и близкие ребенку по настроению музыкальные произведения.

Тип урока: ОНЗ (открытие новых знаний)

Цель урока: знакомство с тембрами музыкальных инструментов, умение проводить интонационно-образный анализ музыкальных произведений, формулировка выводов.

Задачи:

Дидактические: расширять представления детей о многообразии музыкальных инструментов.

Развивающие: развивать интерес и желание играть на музыкальных инструментах.

Воспитывающие: воспитывать эмоциональное и осознанное отношение к музыке.

Ресурсы: ИКТ, учебник «Музыка» 1 кл., Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. (Школа России), карточки с иллюстрациями музыкальных инструментов, смайлы для рефлексии.

ХОД УРОКА:

Этап урока	Образовательная задача этапа урока	Методы, приёмы и формы организации учебной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Планируемые результаты Формируемые универсально-учебные действия
Орг. момент	Самоопределение к деятельности, мотивация к учебной деятельности.	Словесный, фронтальная	<p>1. Проверка готовности к уроку - Здравствуйте, ребята! -Проверим вашу готовность к уроку. На парте должен лежать учебник, дневник и пенал.</p> <p>2. Организация класса - Я очень рада видеть вас сегодня, вы в хорошем настроении, бодрые и веселые.</p>	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.	-	Регулятивные УУД: - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления.
Актуализация знаний и целеполагание	подготовить учеников к работе, восприятию нового материала, напомнить детям ранее изученные темы, актуализировать их умения и навыки.	Словесный, наглядный, фронтальная	<p>- Сейчас я предлагаю вам правильно сесть, спинка прямая, руки на коленях, делаем глубокий вдох и выдох. И приготовились слушать музыкальное произведение, после чего я вам задам вопросы, на которые вы постараетесь мне ответить. (Слушание “Клоуны”) - А какая это музыка по характеру? (<u>озорная, шутливая, живая, задорная, радостная, быстрая, спокойная, медленная, грустная</u>) – <i>дети выбирают правильные ответы.</i> - А какой инструмент ее исполняет? Отгадайте загадку: Играть умеет он и «форте», и «пиано», за это</p>	Отвечают на вопросы учителя	ИКТ	Познавательные УУД: – осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых.

			<p>назвали его... (фортепиано)</p> <p>- Что такое форте? Пиано?</p> <p>- Покажите, как умеете играть на фортепиано.</p> <p>На фортепиано я играю (изображают пальцами игру на инструменте)</p> <p>На педали нажимаю (топают ногами)</p> <p>Гамма вверх (поднимают руки вверх, тянутся на носочках)</p> <p>Гамма вниз (опускают руки вниз и приседают)</p> <p>А сейчас всем поклонись (делают поклоны в разные стороны).</p> <p>- Хорошо. Ребята, а вы уже догадались какая тема нашего урока?</p> <p>-Тема урока «Музыкальные инструменты». А какую цель мы поставим?</p> <p>- Мы познакомимся с музыкальными инструментами, попробуем определить на слух звучание музыкальных инструментов.</p>			
<p>Проблемное объяснение нового знания</p>	<p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися</p>	<p>Словесный, наглядный, фронтальная, индивидуальная, парная.</p>	<p>- Все музыкальные инструменты, ребята, делятся на группы, а вот какие вы мне расскажите после того как посмотрите небольшое видео.</p> <p>-Какие инструменты вы увидели в видео? Давайте распределим инструменты по группам. (на слайде группы, таблица)</p> <p>-Гитара и скрипка, с помощью чего там воспроизводятся звуки?</p> <p>-Если у инструмента есть струны, значит, к какой группе он будет относиться?</p> <p>-А что есть у пианино и рояля?</p> <p>-Если есть клавиши, то это будут клавишные инструменты.</p> <p>-Что мы делаем, когда играем на барабанах?</p> <p>-Если мы стучим по барабанам, можем ли мы отнести их к ударным?</p> <p>-Значит, барабаны относятся к какой группе?</p> <p>-Какая группа осталась?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>ИКТ, презентация, иллюстрации и с изображением муз.инструментов.</p>	<p>Предметные: - научатся узнавать музыкальные инструменты и по внешним признакам распределять их по группам; рассказывать о происхождении духовых музыкальных инструментах и их роли в жизни людей.</p> <p>Метапредметные: Познавательные УУД:</p>

<p>Закреплен ие</p>			<p>-К духовым мы относим те инструменты, в которые мы будем дуть. -Инструмент мы определяем в группы по способу извлечения звука или по наличию признаков (струны, клавиши и др.) Музыкальная физминутка Бам-бам, бам-бам, ударяем в – БАРАБАН У-ууууу, у-уууууу, дуюя в – ТРУБУ Ти-ли-ли, ти-ли-ли – на СКРИПОЧКАХ играем мы. Ля-ля- ля, ля-ля-ля по клавишам играю Я.</p> <p>-Сейчас мы с вами поиграем, слушайте внимательно и попробуйте отгадать музыкальный инструмент. (после показа картинки, называют вместе название и относят к группе) -Чтобы развивать дикцию, давайте проговорим скороговорку. -А сейчас, повторяйте за мной: <u>Проворонила ворона вороненка</u> -Скороговорку нужно произносить четко, так чтобы все звуки были понятны и разборчивы. -Повторим все вместе! 2 раза, потом по рядам, потом еще раз по рядам, но в более быстром темпе Слушание, «Осень раскрасавица» -Давайте с вами повторим песню. -Ребят, с каким настроением мы должны петь эту песню? -Давайте сядем ровно, ноги у нас стоят на полу, спина прямая, ручки можно положить на парту или на колени. -Ребята, петь нужно четко, правильно, чтобы каждый гласный звук был отчетливо слышен, давайте с вами попробуем пропеть без музыки</p>		<p>– осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых. Регулятивные УУД: - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления. Коммуникативные УУД: - умение использовать разные коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Личностные: – эмоциональная отзывчивость на доступные и</p>
--------------------------------	--	--	--	--	---

			<p>эту песню шепотом. Четко, проговаривая каждый звук.</p> <p>- А сейчас, давайте сядем ровно, ноги у нас стоят на полу, спина прямая, ручки можно положить на парту или на колени. И споем эту песню снова.</p>			<p>близкие ребенку по настроению музыкальные произведения.</p>
Итог, рефлексия	<p>Оценить собственную деятельность на уроке.</p>	<p>Словесный, фронтальная, индивидуальная</p>	<p>- Итак, ребята, с какими инструментами мы сегодня познакомились?</p> <p>- Как называется окраска, звучание музыкальных инструментов?</p> <p>- На какие группы они делятся?</p> <p>- Какой инструмент больше понравился?</p> <p>- Напоследок, ребята, я попрошу взять смайлы у вас на столе. Они трех цветов не с проста: желтый улыбающийся смайл говорит о том, что на уроке у вас все получилось, вам было интересно и увлекательно; розовый - у вас остались нерешенный вопросы, что-то вы так и не поняли; синий - вам было очень сложно, не удалось ответить на вопросы или урок вам не понравился. Выберите, соответствующий вашему настроению, смайл и поднимите вверх.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Оценивают свою работу на уроке.</p>	<p>Смайлы</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- умение осуществлять самоконтроль, самооценку.</p>