

Технологическая карта открытого урока

Место проведения: МКОУ «Геологическая ООШ»

Учитель: Артюхина Марина Александровна

Класс: 3

Предмет: русский язык

Тема урока: «Падеж имён существительных»

Дата проведения урока: 13.02.2019 г.

Педагогические цели	Способствовать развитию умения анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника
Тип урока	Коррекция знания и способов действий. Открытие новых знаний и способов действий решение частной и учебной задачи
Планируемые результаты (предметные)	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
Личностные результаты	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать
Универсальные учебные действия	Познавательные: <i>общеучебные</i> - извлекают информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> - анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. Регулятивные: осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коммуникативные: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.
Основное содержание темы, понятия и термины	Падежи имен существительных: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный. Падежные вопросы. Изменение имен существительных по вопросам, по падежам (склонение имен существительных). Словосочетания
Приемы технологии смыслового чтения	«Цветок ассоциаций», «Лови ошибку», инсертное чтение, «Совместный поиск», прием “Закончи предложение”.

Дидактический и раздаточный материал	Карточки для индивидуальной работы, карточки для работы в парах и в группе.			
Образовательные ресурсы	Таблица «Склонение имен существительных», проектор, доска, Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. / Канакина В.П. - М.: Просвещение, 2013, Уроки русского языка с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Е.В. Астафьева, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина, ЭОР http://school-collection.edu.ru/ , http://nsportal.ru/nachalnav-shkola/russkii-vazvk/2014/10/22/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-padezhi-imen .			
Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1	2	3	4	5
I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	Приветствует учащихся. - Здоровья всем, радости, радужного настроения! Ребята, улыбнемся друг другу, настройтесь на интересную, активную работу! Помните: «Если есть желание - найдётся и путь!» - Послушайте притчу: «Один странствующий искатель истины увидел большой камень, на котором было написано: « переверни и прочитай». Он с трудом перевернул его и прочел на другой стороне: « Зачем ты ищешь новое знание, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь?» В чем сила этих слов? Что это значит? - Сегодня мы будем учиться новому, опираясь на старые знания.	Приветствуют учителя. Участвуют в учебной ситуации, осознают мотив. цель предстоящей деятельности озвучивают цель, актуализируют имеющиеся знания, отвечают на вопросы	Личностные: проявление эмоциональной отзывчивости на слова учителя. Регулятивные: умение самостоятельно организовать свое рабочее место. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и

			учителя. Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.	сверстниками.
II. Постановка учебной задачи. I Стадия «Вызов»	Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа	<p>- Тема урока сегодня (Попробуйте сами догадаться каким будет сегодня новое знание, и тему назовёте сами). Подсказка кроется в задании (листочки у каждого на столе)</p> <p>- Догадались, без какого важного слова текст теряет свой смысл?</p> <p>- Вы уверены в том, что речь идёт об имени существительном? Можете доказать?</p> <p>- А как вы понимаете высказывание Успенского? (Это самая необходимая часть речи, без нее мы не можем обойтись; все, что нас окружает, живет рядом с нами, различные явления, события - все это названо именами существительными, и все они живут своей жизнью. Хлеб - то, без чего нельзя обойтись человеку (каждый день покупается к столу). Так и существительное в языке - основная, главная, необходимая часть речи, основа языка. Без существительных, люди не смогли бы назвать ни одного предмета, не знали бы, о чем или о ком идет речь, не могли бы точно указать ни время, ни место. По количеству слов имя существительное - самая обширная часть речи: почти каждое второе слово в нашей речи - имя существительное.</p> <p>Прием «Цветок ассоциаций»</p> <p>-Обратите внимание на доску (на доске/экране цветок без лепестков). Перед вами цветок, который называется «Имя существительное», вот только он растерял все свои лепестки. Давайте поможем их найти. У каждого на парте лежит по одному лепестку. На них вы сейчас напишете ассоциации, связанной с именем существительным.</p> <p>(пишут, читают вслух, чтобы избежать повторений, прикрепляют лепесток на место; педагог тоже заполняет на случай, если учащиеся что - то упустили).</p> <p>- Давайте посмотрим, что у нас получилось: имя</p>	Озвучивают цель предстоящей деятельности, озвучивают цель, актуализируют имеющиеся знания, отвечают на вопросы учителя, выполняют предложенные задания, выполняют предложенные задания. Определяют тему и задачи урока. Принимают учебную задачу, сформулирован	Познавательные: самостоятельно выполняют предложенные задания, опираясь на полученные знания. Коммуникативные: умение правильно строить свои высказывания и слушать мнения товарищей. Регулятивные: выполняют учебные действия в письменной форме, контролировать себя в процессе.

		<p>существительное</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отвечает на вопросы КТО? ЧТО? - Обозначает предмет; - Изменяется по родам - По числам - Бывает собственным и нарицательным - Бывает одушевленным и неодушевленным - В предложении является подлежащим и второстепенным членом предложения - Как вы считаете, мы будем открывать какие-то новые секреты этой части речи или повторять уже известные? (повторим, откроем) <p>Давайте попробуем определить тему нашего урока и поставить задачи.</p>	<p>ную под руководством учителя</p>	
<p>III. Усвоение новых знаний и способов действий 2 Осмысление</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Упражнение, беседа Коллективная. Словесный. Работа правилом и таблицей</p>	<p>Приём «Инсерт» У вас на партах лежат листочки с текстами. Вы должны прочитать текст и сделать в нём пометы. Текст для чтения. Существительное. Имя существительное - часть речи, которая обозначает ПРЕДМЕТ и отвечает на вопросы КТО? или ЧТО? Выделяют две группы разрядов по значению: собственные и нарицательные. Имена существительные бывают мужского и среднего рода. Имена существительные изменяются по числам. Чтобы имя существительное могло в разговоре (или на письме) правильно соединяться с другими словами, образуя предложения, оно имеет возможность менять свои окончания. В разных случаях, отвечая на разные вопросы, существительное применяет разные окончания. Такое изменение имен существительных называется изменением по падежам. Слово падеж произошло от латинского слова casus (казус) - падение. Изменение по падежам называется «склонение». В немецком языке 4 падежа, у финнов - 15, в грамматике Венгрии целых 22 падежа. Но каждый народ прекрасно справляется со своими падежами. А вот у китайцев, напротив, существительные</p>	<p>Выполняют задания. Осуществляет контакт с новой информацией; Сопоставляет информацию с имеющимся знанием и опытом; Акцентирует внимание на поиске ответов на вопросы; выявляет неясности и ставит новые вопросы; Отслеживают</p>	<p>Личностные: имеют мотивацию к творческому труду, проявляют активность. Познавательные: пытаются решить задачу известным способом, фиксируют проблему. Коммуникативные: строят понятные для собеседника высказывания, прислушиваются к</p>

		<p>совсем не склоняются и никаких падежей в китайской грамматике нет! Каждый падеж русского языка имеет своё название.</p> <table border="1" data-bbox="472 233 1496 363"> <tr> <td data-bbox="472 233 728 363">V (уже известно)</td> <td data-bbox="728 233 983 363">- (не согласны)</td> <td data-bbox="983 233 1238 363">+ (интересно, неожиданно)</td> <td data-bbox="1238 233 1496 363">? (хотим узнать больше)</td> </tr> </table> <p>- О чём вы не нашли информации (сколько падежей в рус.яз., как они называются, на какие вопросы отвечают) - Вы догадались, о чем пойдет речь на уроке? Сформулируйте тему нашего урока.</p> <p>Какие задачи мы должны сегодня решить с вами? <i>(Узнать названия падежей, вопросы каждого падеж. Начать приобретать навык определения падежей имён существительных, навык в правильном употреблении падежных форм имён существительных. Развивать навыки грамотного письма).</i></p>	V (уже известно)	- (не согласны)	+ (интересно, неожиданно)	? (хотим узнать больше)	<p>процесс знакомства с новой информацией; Извлекают информацию из таблицы Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи</p>	<p>мнению других, договариваются друг с другом. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную цель и задачу</p>
V (уже известно)	- (не согласны)	+ (интересно, неожиданно)	? (хотим узнать больше)					
Физкультминутка	Коллективная. Практический.	Проводит физкультминутку «Падежи».	Выполняют движения по тексту под руководством учителя. Осуществляют профилактику утомления					
V. Закрепление знаний и способов действий	Работа в паре. Коллективная. Словесный. Упражне	<p>Прием «Совместный поиск». Работа в парах. Каждая пара получила стихотворение о каком-то падеже. Задание: прочитать стихотворение, узнать название падежа, подчеркнуть падежные вопросы, найти слова-подсказки для облегчения определения падежа существительного. Итак, давайте представим падежи имени</p>	Работа в парах, выполняют упражнение по заданию.	Познавательные: поиск и выделение информации; составление целого из частей; Коммуникативны				

.	<p>ние, беседа, работа по карточка м</p>	<p>существительного:</p> <p>1. Есть <i>именительный падеж</i>, <i>И нет на нём чужих одежд.</i> <i>Его легко все знают</i> <i>И в подлежащее зовут.</i></p> <p>С каким падежом познакомились? На какой вопрос отвечают существительные в им. падеже? Почему этих вопросов два? Какое вспомогательное слово они имеют? Употребляются ли существительные в им. падеже с предлогами?</p> <p>2. <i>А я — падеж родительный.</i> <i>Характер мой — общительный.</i> Кого? Чего? Нет — <i>вот он я!</i></p> <p>С каким падежом познакомились? На какие вопросы отвечают существительные в род. падеже? Какое вспомогательное слово они имеют? С какими предлогами употребляются? На какой падеж похож?</p> <p>3. <i>Я называюсь дательным,</i> <i>Работаю старательно.</i> Кому отдать? К чему призвать?</p> <p>С каким падежом познакомились? На какие вопросы отвечают существительные в дат. падеже? Какое вспомогательное слово они имеют? Употребляются с предлогами? Какими?</p> <p>4. <i>А я - винительный падеж</i> <i>Ия во всём виню невежд.</i> <i>Зато отличников люблю,</i> <i>Для них «пятёрки» я ловлю.</i></p>		<p>е:</p> <p>инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; Логические: решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;</p>
---	--	--	--	---

	<p>Работа в группе.</p>	<p>С каким падежом познакомились? На какие вопросы отвечают существительные в вин. падеже? Какое вспомогательное слово они имеют? Могут употребляться с предлогами?</p> <p>5. А я- творительный падеж, <i>Исполнен всяческих надежд.</i> <i>Любуюсь! - Чем?</i> <i>Творите! - С кем?</i> <i>Я подскажу вам — нет проблем!</i></p> <p>С каким падежом познакомились? На какие вопросы отвечают существительные в тв. падеже? Какое вспомогательное слово они имеют?</p> <p>6. Я – падеж предложный. <i>Со мною случай сложный.</i> <i>Мне без предлогов свет не мил.</i> О ком? О чем я говорил? <i>Ах да, нужны предлоги!</i> <i>Без них мне нет дороги.</i> <i>Пусть будет о, и в, и при –</i> <i>Ты их случайно не сотри:</i></p> <p>С каким падежом познакомились? На какие вопросы отвечают существительные в пр. падеже? Какое вспомогательное слово они имеют? Без чего никогда не употребляются сущ-е в пр. падеже?</p> <p><i>Для того, чтобы познакомиться с последовательностью падежей в русском языке, я прочитаю вам сказку о падежах.</i></p> <p>Сказка о падежах.</p> <p>Он ещё не родился, а уже думали, какое ему дать имя, и решили</p>		
--	-------------------------	---	--	--

		<p>назвать ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. Родился и стал РОДИТЕЛЬНЫМ ПАДЕЖОМ. Первое слово, которое он выучил, было «На», он очень любил со всеми делиться, раздавать всё, что имел, и его называли ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. Он был большим озорником, за всяческие проделки его винули, и он стал ВИНИТЕЛЬНЫМ ПАДЕЖОМ. Потом он подрос, начал творить добрые дела и стал называться ТВОРИТЕЛЬНЫМ ПАДЕЖОМ. Он всем предлагал свою помощь, о нём заговорили и называли теперь ПРЕДЛОЖНЫМ ПАДЕЖОМ.</p> <p>Давайте просклоняем слова кот, дом</p> <p>Прием «Лови ошибку».</p> <p>- Каждая группа получит задание. В этом задании даны словосочетания, в которые входят существительные. У них уже определен падеж.</p> <p>Попробуйте найти ошибки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Работать на фабрике (предложный) 2) По широкой улице (дательный) 3) Выйти без пальта (родительный) 4) Гордиться учеником (винительный) 5) Фотографироваться с кенгурой (творительный) 	<p>Работают в группе, (выступления групп, возможна дискуссия по поводу ошибок) Извлекают необходимую информацию из таблицы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи</p>	
<p>VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке</p>	<p>Фронтальная. Словесный. Беседа</p>	<p>- Закончите предложения:</p> <p><i>Урок помог мне ...</i> <i>Для меня было сложным ...</i> <i>Мне понравилось ...</i></p> <p>Какие задачи мы должны были решить на уроке?</p>	<p>Отвечают на вопросы; Систематизируют новую информацию; Отбирают наиболее</p>	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов</p>

(итог)		<p>Смогли ли мы достичь поставленных целей?</p> <p>Блиц-опрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сколько падежей в русском языке? (6) • Перечислите их. • Что значит изменить существительное по падежам? (изменить по вопросам) • Почему каждый падеж имеет два вопроса? (вопросы одушевлённых и неодушевлённых существительных) • В каком падеже имя существительное является в предложении подлежащим? 	<p>важную информацию; Высказывают оценочные суждения; Выражаю новые идеи собственными словами; Заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока. Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке</p>	<p>деятельности. Личностные: самооценка и адекватно понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.</p>
Домашнее задание	<p>Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя</p>	<p>Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи. Сделать памятку «Падежи имён существительных», придумать сказку «Как появились названия падежей имён существительных».</p>	<p>Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи. Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.</p>	

Анализ открытого урока

учителя начальных классов Артюхиной Марины Александровны
по русскому языку по теме: «Падеж имён существительных»

Дата: 13.02.2019 г.

Класс:3

Урок открытия новых знаний проведён учителем на высоком методическом уровне.

Учитель анализирует предложенные ответы детей, помогает в выборе наиболее удачного ответа, создаёт проблемную ситуацию.

На уроке учитель **использовала технологию критического мышления** через чтение и письмо.

Высокая работоспособность обеспечивалась сменой видов деятельности, применением здоровьесберегающей технологии. Хорошая психологическая атмосфера поддерживалась формами работы, т.к. снималась тревожность, мнительность, нерешительность, что характерно в данном возрасте. В результате общение на уроке было продуктивным и качественным. Проводилась динамическая пауза для снятия эмоциональной и мышечной напряжённости у детей.

На этапе постановки учебной задачи «Стадии вызова» был использован приём развития смыслового чтения «Цветок ассоциаций», что позволило учащимся правильно без труда определить тему урока.

Этап усвоение новых знаний прошёл с использованием приёма «Инсерт», на данном приёме ученики акцентируют внимание на поиске ответов на вопросы, выявляют неясности, отслеживают процесс знакомства с новой информацией, используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.

Работа в парах на этапе закреплении новых знаний прошло с применением приема «Совместный поиск»

Каждая пара получила стихотворение о каком-то падеже с заданием: прочитать стихотворение, узнать название падежа, подчеркнуть падежные вопросы, найти слова-подсказки для облегчения определения падежа существительного. Этот прием позволил инициативно сотрудничать в паре в поиске и выборе информации, выражать свои мысли с полнотой и точностью формулировать и аргументировать свое мнение.

На завершающем этапе урока-рефлексии учитель применил приём «Блиц-опрос», который позволил полными ответами отвечать на вопросы учителя, систематизировать и отобрать наиболее важную и новую информацию, высказывать оценочные суждения, открыто осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке.

Так как учителем были достигнуты все предполагаемые планируемые результаты, то это свидетельствует о его компетентности, умении своевременно использовать необходимые формы и методы работы, умение заинтересовать учеников, создавать доброжелательную обстановку на уроке, учитывая психологические особенности детей данного возраста.

Используемая технология смыслового чтения способствовала развитию мыслительных операций, умению перерабатывать полученную информацию, высказывать свою точку зрения, самостоятельно делать выводы.

Результат урока позволяет сделать вывод, что учитель в должной мере владеет технологиями, формами и методами проведения урока по ФГОС.

Зам. Директора по УВР:
Директор школы:

Т.В.Байкалова
Н.В.Карцева