

## **Технологическая карта урока литературного чтения**

**Учитель:** Размахнина С.П.

**Класс:** 2

**Учебный предмет:** литературное чтение

**Дата проведения урока:** 12 декабря 2018 г.

**Тема:** В.В.Бианки «Сова»

**Цель:** познакомить с рассказом В.В.Бианки «Сова».

### **Задачи:**

1. развивать навыки выразительного, беглого чтения;
2. обогащать словарный запас;
3. формировать умения анализировать поступки героев.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные**

#### **Ученики научатся:**

- ✓ прогнозировать содержание произведения;
- ✓ воспринимать на слух художественное произведение;
- ✓ соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа;
- ✓ читать по ролям.

#### **Метапредметные**

#### **Формируемые УУД**

##### *Личностные УУД*

- целостное восприятие окружающего мира;
- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

##### *Регулятивные УУД:*

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, пособия);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в энциклопедиях;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других;
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;

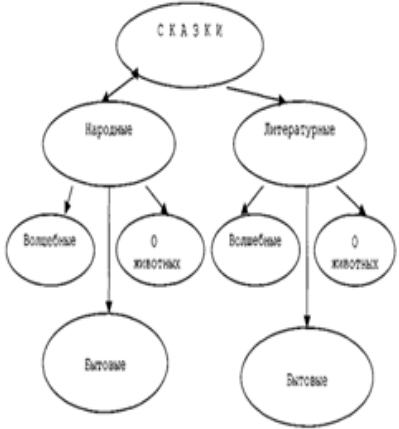
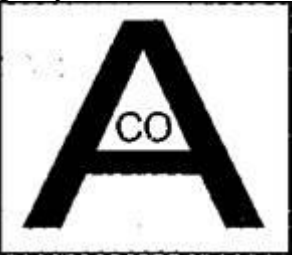
**Тип урока:** открытие нового знания.

**Оборудование урока:** ММ презентация, компьютер, экран, звуковые колонки, учебник по литературному чтению УМК «Школа России» для 2 класса, книги сказок авторские и народные, раздаточный материал (приложения 1-3).

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, парная, фронтальная.

## Ход урока

| Этап урока   | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся   | УУД   | Применяемые методы и приемы   |
|--|---|---|---|---|
| <p><b>1.Организация класса, создание психологически-комфортной обстановки.</b></p> | <p><b>Учитель приветствует учащихся.</b></p> <p>- Здравствуйте, ребята! Настал новый день. За окном светит солнце! Я улыбнусь вам, а вы улыбнётесь мне. Улыбка ничего не стоит, но много дает.</p> <p>- Когда человеку хочется улыбаться?</p> <p>- Совершенно верно! Если у человека хорошее настроение, то и работать, учиться интереснее. Я желаю вам, чтобы сегодня и всегда было хорошее у вас настроение.</p> <p>- К нам сегодня на урок пришли гости. Давайте поприветствуем их и тоже подарим друг другу улыбки.</p> | <p>Приветствуют учителя, гостей. Слушают и выполняют инструкцию учителя.</p> <p>-Когда у него все хорошо, настроение хорошее, радостно.</p> | <p><b>Регулятивные УУД.</b></p> <p>Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.</p> | <p><u>Приём «Эмоциональный вход в урок»</u> (Здоровьесберегающая технология).</p> |

|  |  |   |   |                                       |
|--|--|---|---|---------------------------------------|
| <p><b>2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности</b></p> | <p>- Посмотрите на выставку книг.<br/>         -Определите, к какому жанру относятся эти книги.<br/>         -Какие это сказки?<br/>         -Вспомните какие виды сказок мы знаем и заполните карточки-схемы. Работать будем по рядам -двумя группами.<br/>         -Проверим свою работу по слайдам на экране.</p> | <p>Составляют кластер с опорой на карточки-схемы «Виды сказок»(работа в двух группах)(Слайды 3-4)</p>  | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>         формулируют цели урока после предварительного обсуждения.<br/> <b>Личностные УУД:</b> имеют желание учиться.<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b> высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания</p> | <p><u>Прием «Кластер», (ТРКМ)</u></p> |
| <p><b>3.Постановка учебной задачи</b></p>                                  | <p>- Ребята, посмотрите на слайд и разгадайте ребус.</p>  <p>-Предположите, какое произведение вы будете сегодня читать? Кто автор?<br/>         -Давайте попробуем сформулировать тему урока.</p>                                 | <p>-Сова</p> <p>-В.В. Бианки сказка «Сова» (слайд 5)</p>  | <p><b>ЛичностныеУУД</b><br/>         : осознают свои</p>  | <p><u>Разгадывание ребуса</u></p>     |
|  | <p>-Что вы знаете о сове?</p>  | <p>Ответы детей (Совы ведут ночной образ</p>  |   |                                       |

**4. Первичное усвоение новых знаний**

-На кого они охотятся?  
-Что помогает им охотиться?

Буракова Вероника приготовила нам небольшое сообщение о сове. Давайте послушаем её.

В тексте нам встретятся незнакомые слова. Может кто-то знает значение этих слов. Сейчас мы их прочитаем, познакомимся с ними, разберем лексическое значение слов и вам будет понятен текст произведения при прослушивании.

|                      |                                    |
|----------------------|------------------------------------|
| Утекает              | убегает                            |
| Кормовистый          | Клевер, предназначенный для скота  |
| Цветень              | Пыльца, мельчайшие желтые зернышки |
| Хорониться           | Прятаться, таиться                 |
| Раздолье             | Много места                        |
| Как бы худа не вышло | Как бы беды не было                |

жизни: днем спят, ночью охотятся на мышей, лягушек, насекомых. У них острый слух; мягкое, густое оперение. Летают бесшумно; когтями хватают добычу, держат ее)

Слушают текст

(слайд № 6)

Подбирают слова близкие по смыслу.

возможности в учении; сравнивают свои знания с тем, что знают другие

**Коммуникативные**

**УУД:** высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания.

Сообщение о сове

Словарная работа.

|   |   |                             |  |   |  |
|---|---|-----------------------------|--|---|--|
|   | Чай белить  | Добавлять молоко в чай      |  |   |  |
|   | Пойло   | Питательное питье для скота |  |   |  |
| <p><b>5. Первичная проверка понимания</b></p> | <p>- Сейчас вы внимательно послушайте произведение и приготовьтесь ответить на мои вопросы.</p> <p>-Поднимите руки, кому понравилось это произведение?<br/>         - С каким настроением его слушали?<br/>         -К какому литературному жанру отнесете это произведение?К какому виду сказок относится эта сказка?</p> <p><b>Учитель дополняет ответы детей.</b></p> <p>-А еще эта сказка содержит много достоверного и правдивого, познавательного материала о природе. Ведь мы узнаем о повадках животных, явлениях природы.</p> <p>- Назовите главных героев.<br/>         - Ребята, а почему сказку назвали «Сова»?<br/>         -Можно ли ему дать другое название? Какое?</p> |                             | <p>Слушают текст в записи на диске</p> <p>Ответы детей</p> <p>-Это сказка, так как есть зачин, повторы, звери разговаривают, с ними происходят приключения.Сказка о животных. Это литературная, авторская сказка</p> <p>Ответы детей</p> | <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>         формирование умения участвовать в диалоге с учителем; слушать и понимать педагога; оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.<br/> <b>Регулятивные УУД:</b><br/>         Формирование умения слышать учителя и следовать его инструкциям</p> |  |
| <p><b>Физминутка</b></p>                      | <p>В лесу темно,<br/>         Все спят давно.<br/>         Все птицы спят...<br/>         Одна сова не спит,<br/>         Летит, кричит.</p>  |                             | <p>Выполняют движения согласно тексту физминутки</p>   |   |  |

|  |   |   |  |                                       |
|--|---|---|--|---------------------------------------|
|  | <p>Совушка-сова,<br/>Большая голова.<br/>На суку сидит,<br/>Головой вертит,<br/>Во все стороны глядит,<br/>Да вдруг как полетит</p>   |   |  | <p>Здоровьесберегающая технология</p> |
| <p><b>6. Первичное закрепление</b></p> | <p>- Сейчас мы прочитаем только первую часть произведения<br/>Чтение I части (с. 146) про себя, по ролям.<br/>- Понравился ли вам разговор старика с совой?<br/>- Как обратилась Сова к старику?<br/>- Найди в тексте и прочитай, что старик ей ответил?<br/>- Что же произошло, когда сова перестала летать на луг?<br/>- Найди в тексте и прочитай, что стали делать мыши на лугу?<br/>- Можно ли это предложение назвать сказочным?<br/>- Что мы узнаем о природе из этого предложения?<br/>- На кого охотятся мыши?<br/>- Как они это делают?<br/>- Где шмели строят гнезда?<br/>- Почему шмели нужны лугу?<br/>- Найди в тексте и прочитай, какую пользу</p> | <p>Чтение отрывка по ролям хорошо читающими ребятами<br/>- Нет<br/>- Она назвала его другом<br/>Ты от солнца хоронишься, людей сторонись, какой же я тебе друг<br/>на поле появилось много мышей<br/>«Мыши по лугу рыщут, шмелиные гнезда ищут, землю роют, шмелей ловят»<br/>нет, это может быть на самом деле<br/>что если совы не будут летать на луг, то мышей будет много<br/>мыши охотятся на шмелей<br/>мыши ищут гнезда</p> | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>извлекают необходимую информацию из учебника, дополняют и расширяют имеющиеся знания.<br/><b>Личностные УУД:</b><br/>осознают свои возможности в учении; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения на уроке.<br/><b>Коммуникативные УУД</b><br/>обмениваются</p> | <p><u>Выборочное чтение</u></p>       |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>приносят шмели лугу?</p> <p>- Что произошло с клевером на лугу?</p> <p>- На ком это отразилось?</p> <p>- Что нужно корове для того, чтобы ее молоко было жирным, вкусным?</p> <p>- Найди и выразительно прочитай три предупреждения совы</p> <p>-Что отвечал старик на предупреждения совы?</p> <p>- Когда старик понял свою ошибку?</p> <p>- Что сделал старик?</p> <p>- Простила его сова?</p> <p>- Какая связь между чаем с молоком и совой?</p> <p>- Через сказку В. Бианки показал, что всё в природе взаимосвязано. Выпадение хотя бы</p> | <p>шмелей</p> <p>шмели строят гнезда в земле</p> <p>Корове нужен питательный клевер.</p> <p>Учащиеся находят ответы в учебнике и зачитывают</p> <p>1) Гляди, как бы худа не вышло: мыши-то, говорят, на охоту пошли; 2) Гляди, как бы хуже не вышло: все шмели твои разлетелись; 3) Гляди, как бы хуже не вышло: не пришлось бы тебе самому цветень с цветка на цветок разносить.</p> <p>А, пускай идут, пускай летят... Он не задумывался о последствиях</p> <p>когда ему нечем стало чай белить</p> <p>пошел просить у совы прощение</p> <p>простила, так как ей нужно было питаться</p> | <p>мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания; доносят свою позицию до других: оформляют свои мысли с учётом жизненного опыта.</p> |  |
|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p><b>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b></p> | <p>одного «инструмента» ведет к нарушению гармонии в слаженном «оркестре» живых организмов.<br/>         Попробуйте восстановить эту цепочку взаимосвязи с помощью карточек: мыши, чай, молоко, шмели, сова, корова, клевер.</p> <p>2-Расположите эпизоды рассказа в логической последовательности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пошел Старик Сове кланяться.</li> <li>• Рассердилась сова.</li> <li>• Молока у Коровы мало.</li> <li>• Шмели на чужих лугах гуляют.</li> <li>• Простила Сова Старика и полетела на луг мышей ловить.</li> <li>• Мыши по лугу рыщут, шмелиные гнёзда ищут.</li> </ul> | <p><u>(работа в парах)</u><br/>         Выполняют задание, устанавливают взаимосвязи в произведении и выкладывают карточки в нужной последовательности:</p> <p><b>Сова – мыши – шмели-клевер – корова – молоко – чай</b><br/>         (проверка по эталону слайд 7)</p> <p><u>(работа в парах)</u><br/>         Выполняют задание</p> <p>(проверка по эталону слайд 8)</p> | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>         отбирают необходимую информацию для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b><br/>         обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания; доносят свою позицию до других: оформляют свои мысли с учётом жизненного опыта.</p> | <p><u>Цепочка взаимосвязи (ТРКМ)</u></p> <p><u>Восстановление деформированного плана (ТРКМ)</u></p> |
|  | <p>- Прочитай пословицы. В какой из них содержится главная мысль сказки?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) С тем не бранись, кому будешь кланяться.</li> <li>2) Дружно не грузно, а врозь хоть брось.</li> <li>3) Чем дальше в лес, тем больше дров.</li> </ol>  | <p><u>Читают пословицы и определяет главную (слайд 8)</u></p> <p>2) Дружно не грузно, а врозь хоть брось — любое дело нужно делать вместе, дружно, тогда и</p>   | <p><b>Регулятивные УУД:</b> формирование умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме,</p>   | <p><u>Работа с пословицами</u></p>  |

|   |  |                                 |   |                                   |  |                                      |  |                                       |  |                                 |  |                                    |  |  |  |                               |
|---|--|---------------------------------|---|-----------------------------------|--|--------------------------------------|--|---------------------------------------|--|---------------------------------|--|------------------------------------|--|--|--|-------------------------------|
|   |  | толк будет.                     | определять главную мысль с помощью пословиц |                                   |  |                                      |  |                                       |  |                                 |  |                                    |  |  |  |                               |
| <p><b>8. Подведение итогов урока</b></p> <p><b>9.Информация о домашнем задании</b></p> <p><b>10.Рефлексия</b></p> | <p>-Какое «открытие» сделали для себя сегодня? (Слайд № 8 )</p> <p>-Как вы думаете, кто из героев нравится больше самому Бианки и почему: Сова или Старик? Докажите.</p> <p>-Какое утверждение верно?(Слайд № 9 )</p> <p>Человек - царь природы. Или Человек - часть природы.</p> <p>Домашнее задание: с.146-150, выразительно прочитать, нарисовать рисунок к понравившемуся отрывку (по желанию)</p> <p>-Заполните таблицу, которая лежит перед вами (нужный ответ +)</p> <table border="1" data-bbox="450 1026 1135 1337"> <tr> <td>1. Мне было интересно на уроке.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. Мне было неинтересно на уроке.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Мне было легко работать в группе.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Мне было трудно работать в группе.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Я доволен (а) своей работой.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Я не доволен (а) своей работой.</td> <td></td> </tr> </table> | 1. Мне было интересно на уроке. |   | 1. Мне было неинтересно на уроке. |  | 2. Мне было легко работать в группе. |  | 2. Мне было трудно работать в группе. |  | 3. Я доволен (а) своей работой. |  | 3. Я не доволен (а) своей работой. |  | <p><u>Ответы на вопросы учителя</u></p> <p>-Нужно уметь исправлять свои ошибки.<br/>Нужно уметь прощать.</p> | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>отбирают необходимую информацию для решения учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>понимают значение знаний</p> | <p><u>Таблица "+ - ".</u></p> |
| 1. Мне было интересно на уроке.   |  |                                 |   |                                   |  |                                      |  |                                       |  |                                 |  |                                    |  |  |  |                               |
| 1. Мне было неинтересно на уроке.   |  |                                 |   |                                   |  |                                      |  |                                       |  |                                 |  |                                    |  |  |  |                               |
| 2. Мне было легко работать в группе.  |  |                                 |   |                                   |  |                                      |  |                                       |  |                                 |  |                                    |  |  |  |                               |
| 2. Мне было трудно работать в группе.   |  |                                 |   |                                   |  |                                      |  |                                       |  |                                 |  |                                    |  |  |  |                               |
| 3. Я доволен (а) своей работой.   |  |                                 |   |                                   |  |                                      |  |                                       |  |                                 |  |                                    |  |  |  |                               |
| 3. Я не доволен (а) своей работой.  |  |                                 |   |                                   |  |                                      |  |                                       |  |                                 |  |                                    |  |  |  |                               |

## Приложение 1

Сова – ночная хищная птица. Живет чаще в смешанных и хвойных лесах. Охотится ночами, преимущественно на мышевидных грызунов. Гнездится в брошенных гнездах других птиц, например ворон. Осенью совы улетают на запад, а их место занимают северные гости. Интересный факт

## Приложение 2

**сова    мыши    шмели    клевер**

**корова    молоко    чай**

### Приложение 3

- Пошел Старик Сове кланяться.
- Рассердилась сова.
- Молока у Коровы мало.
- Шмели на чужих лугах гуляют.
- Простила Сова Старика и полетела на луг мышей ловить.
- Мыши по лугу рыщут, шмелиные гнёзда ищут

### Приложение 4

**С тем не бранись, кому будешь кланяться.**

**Дружно не грузно, а врозь хоть брось.**

# Чем дальше в лес, тем больше дров.

## Приложение 5

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1. Мне было интересно на уроке.       |  |
| 2. Мне было неинтересно на уроке.     |  |
| 3. Мне было легко работать в группе.  |  |
| 4. Мне было трудно работать в группе. |  |
| 5. Я доволен (а) своей работой.       |  |
| 6. Я не доволен (а) своей работой.    |  |