

## **Открытый урок по обществознанию в 9 классе учителя МКОУ «Геологической ООШ» Карцевой Надежды Витальевны по теме «Дачные проблемы. Практическое занятие»**

**Комментарий** Одной из важнейших потребностей школы является воспитание делового человека, личности с развитием экономического мышления, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений. С приходом рыночной экономики необходимостью для российского общества стало повышение финансовой грамотности. Сегодня каждый гражданин должен осознавать, что в первую очередь он сам в ответе за защиту своих интересов от финансового мошенничества, от него зависит его будущее финансовое благополучие.

В учебном предмете «Обществознание» предлагается обучающимся лишь теоретический материал, который для многих школьников остается набором сложных терминов, и пригодится тем, кто в будущем захочет свои накопленные знания реализовать со своей экономической профессией.

Таким образом, для формирования у обучающихся финансовой грамотности на уроках обществознания необходимо добавить практикой в изучении темы «Экономика» и применять активные формы и методы обучения.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества.

Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права.

Таким образом, мы видим, что тема «Экономика» встречается первоначально только в 7 классе и более подробно рассматривается на восьмом году обучения подростков, что составляет 17,6 % (30 часов) от общего количества часов на изучение обществознания на уровне основного общего образования.

Проблема формирования финансовой грамотности на уроках обществознания заключается в том, что хотя с понятием «Экономика» школьники знакомятся в 7 классе и продолжают изучение блока «Экономика» в 8 классе, в 11 классе, полученных знаний не всегда достаточно для грамотного пользования финансовыми услугами в развивающемся экономическом обществе.

В процессе обучения учащихся нужно использовать активные формы обучения, направленные не на сообщение учащимся готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на организацию их деятельности и самостоятельных умений освоения знаний в процессе активной познавательной деятельности, направленной на решение образовательных задач. Данный урок предлагаю включить в план внеурочной деятельности школы в специальный учебный курс «Учимся для жизни». Это может быть такое образовательное событие, направленное на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности как межпредметная неделя, учебно-исследовательская конференция, межпредметный марафон и т. д.

**Цель:** сформировать навыки ведения семейного бюджета, сформировать качества рачительного хозяина.

**Задачи:**

1. Систематизировать и обобщить знания учащихся по теме «Семейная экономика»
2. Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейным хозяйством, мерами государственной поддержки семейного хозяйства.
3. Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.
4. Развивать компетенции при выработке общего решения в совместной деятельности; умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение работать в группе; умение оценивать групповую работу.

**Предполагаемые универсальные учебные действия:**

**Познавательные:** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, анализируют ситуации, высказывают аргументированную точку зрения, грамотно используют изученные понятия.

**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.

**Основные понятия:** семья, рачительный хозяин, хобби, потребности, семейные ресурсы, семейный бюджет и его планирование

**Планируемые учебные результаты:**

**Предметные:** сформировать представление о финансовых знаниях, бюджете семьи, её доходных и расходных статьях, планировании семейного бюджета.

**Личностные:** развивать понимание того, что, знания, усвоенные на занятиях, способствуют приобретению важных жизненных умений и навыков, формирование умения коллективно обсуждать рациональность тех или иных затрат и принимать разумное решение, развитие логического мышления.

**Коммуникативные:** умение учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве, взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.

### **Метапредметные:**

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**Тип урока:** урок практического применения знаний.

- **Содержательная область оценки заданий:** доходы и расходы, семейный бюджет
- **Компетентностная область оценки:** выявление финансовой информации, оценка финансовой проблемы, применение финансовых знаний
- **Контекст:** семейный
- **Уровень познавательных действий:** низкий, средний, высокий
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа, задание на выделение фрагмента текста, задание с комплексным множественным выбором, задание с развернутым ответом, с выбором ответа и объяснением, с кратким ответом.
- **Объект оценки:**
  1. указать, какую финансовую проблему должна решить семья;
  2. определить, как семья будет решать стоящую перед ней финансовую проблему;
  3. выбрать траты: а) от которых нельзя отказаться; б) которые можно отложить на август; в) от которых можно отказаться;
  4. отметить расходы, которые семья может сократить;
  5. указать, почему с финансовой точки зрения кредит брать невыгодно;
  6. показать финансовую целесообразность выбора вагонки из ангарской сосны;

7. рассчитать денежную сумму, которая потребуется, для покупки вагонки, необходимой для отделки площади стен пострадавшей комнаты дачного дома;

8. определить, какое финансово правильное решение должен принять сосед, покупая вагонку: в упаковке или поштучно.

**Участники:** 2 команды по 4 учащихся 9 класса.

**Команда экспертов:** учителя (3 человека).

**Оборудование:** компьютер, мультимедиа проектор, экран.

**Раздаточный материал:** карточки с описанием игровых ситуаций

**Ресурсы к занятию:** <https://resh.edu.ru/distance/>

**Ход занятия.**

### 1. Подготовка к игре. (3мин.)

В прошлом году мы рассмотрели с вами тему «Семейная экономика». Сейчас мы попробуем на практике помочь семье решить ее финансовые проблемы

Каждая группа получит задание, в котором будет приведена одна из жизненных ситуаций (Приложение 1). В карточке указана проблемная ситуация и Вам необходимо помочь этой семье. Ваша задача:

1. указать, какую финансовую проблему должна решить семья;
2. определить, как семья будет решать стоящую перед ней финансовую проблему;
3. выбрать траты: а) от которых нельзя отказаться; б) которые можно отложить на август; в) от которых можно отказаться;
4. отметить расходы, которые семья может сократить;
5. указать, почему с финансовой точки зрения кредит брать невыгодно;
6. показать финансовую целесообразность выбора вагонки из ангарской сосны;
7. рассчитать денежную сумму, которая потребуется, для покупки вагонки, необходимой для отделки площади стен пострадавшей комнаты дачного дома;
8. определить, какое финансово правильное решение должен принять сосед, покупая вагонку: в упаковке или поштучно.

### Карточки с проблемными ситуациями для команд

В тёплый апрельский вечер, когда вся семья собралась за столом, папа обратился к младшим членам семьи – Люсе и Игорю.

– Дорогие дети, в выходные мы с мамой съездили на дачу. Увиденное нас огорчило: протекла крыша, намокли стены, одну из комнат надо ремонтировать. Комната немаленькая: высота 2,5 метра и большие стены, две из которых длиной по 4 метра, а две – по 5 метров. Стены лучше всего обить вагонкой – это такие гладкие деревянные доски, – пояснил папа. – Ремонт нужно завершить до июня, когда вы с бабушкой поселитесь на даче.

#### Ситуация 1

– Нам предстоят траты, которые мы не планировали, и одна из них покупка вагонки. На это потребуется приличная сумма. Чтобы сэкономить, мы решили в этом году крышу лишь залатать, а вот стены, покрытые плесенью, придётся менять, – продолжила разговор мама

#### Задание 1

*Воспользуйтесь текстом «Дачные проблемы», для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.*

Какую финансовую проблему нужно решить семье?

*Отметьте **один** верный вариант ответа.*

1. Залатать протёкшую крышу
2. Сделать ремонт в доме
3. Убрать плесень со стен
4. Найти деньги на ремонт

#### Ситуация 2

– Я правильно понял, что нам теперь придётся отказаться и от каркасного бассейна, и от велосипеда, и от празднования юбилея бабушки? – спросил Игорь.

– Кое на что у нас, возможно, деньги и останутся. Однако расходы предстоят немаленькие, *поэтому подумаем, на чём можно сэкономить.*

## Задание 2

Воспользуйтесь текстом «Дачные проблемы», для ответа на вопрос выделите в тексте нужный фрагмент.

Как семья будет решать стоящую перед ней финансовую проблему?

Выделите нужный фрагмент в тексте.

## Задание 3

Воспользуйтесь текстом «Дачные проблемы». Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

От каких трат можно отказаться, какие можно отложить на август и от каких отказаться нельзя?

Отметьте **один** ответ в каждой строке

<b>ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ТРАТЫ</b>	<b>МОЖНО ОТКАЗАТЬСЯ</b>	<b>ПЕРЕНЕСТИ НА АВГУСТ</b>	<b>НЕЛЬЗЯ ОТКАЗАТЬСЯ</b>
Покупка дублёнки			
Покупка батуга			
Празднование юбилея			
Покупка формы Люсе			
Покупка каркасного бассейна			
Покупка велосипеда			

#### Ситуация 4

Воспользуйтесь текстом «Дачные проблемы», отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Летом мы домашние задания делать не будем, можно перевести интернет на более дешёвый тариф, – сказал Андрей.

– Кроме того, летом мы, в основном, на улице, – поддержала брата Люся. – Дни длинные, значит, свет будем зажигать поздно.

– А нам с мамой по-прежнему нужно ездить на работу и ещё каждую неделю добираться к вам на дачу. Помимо оплаты городского транспорта мы будем вынуждены покупать билеты на электричку и загородный автобус.

Какие расходы семья может сократить?

#### Задание 4

Воспользуйтесь текстом «Дачные проблемы», отметьте в таблице нужные варианты ответа.

отметьте **один** ответ в каждой строке.

<b>ВИДЫ РАСХОДОВ</b>	<b>МОЖНО СОКРАТИТЬ</b>	<b>НЕЛЬЗЯ СОКРАТИТЬ</b>
Плата за электричество		
Расходы на питание		
Оплата интернета		
Лекарства для бабушки		
Транспортные расходы		

### Ситуация 5

– А может, лучше взять кредит? – спросил Игорь.

– Нет, я не согласна, – возразила Люся. – Кредит брать невыгодно с финансовой точки зрения

### Задание 5

*Воспользуйтесь текстом «Дачные проблемы», для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.*

Почему с финансовой точки зрения кредит брать невыгодно?

*Отметьте **один** верный вариант ответа.*

За деньги, взятые в кредит, придётся платить проценты
Кредит придётся выплачивать долго
Кредит придётся долго оформлять
Кредит рекомендуют брать в крайних случаях, а эта ситуация такой не является





## Ситуация 6

Воспользуйтесь текстом «Дачные проблемы», запишите свой ответ на вопрос.

– Теперь нам нужно решить, какую вагонку лучше купить. Просмотрев множество сайтов, семья остановилась на двух видах вагонки: из лиственницы и ангарской сосны. Вагонка из ангарской сосны была дороже, но семья приняла решение купить именно её.

Характеристика разных видов вагонки	
Ангарская сосна	Лиственница
Создает в помещении благоприятный климат	Создает в помещении благоприятный климат
Высокая теплоизоляция	Высокая теплоизоляция
Высокий уровень влагостойкости как для наружной, так и для внутренней отделки	Низкий уровень влагостойкости внутри помещения

## Задание 6

В чём финансовая целесообразность покупки вагонки из ангарской сосны?

Запишите свой ответ

## Ситуация 7

Воспользуйтесь текстом «Дачные проблемы», отметьте нужный вариант ответа, а затем объясните свой ответ.

Я готов на этой неделе оплатить покупку. Мне посоветовали три фирмы, которые продают качественную вагонку из ангарской сосны. Давайте посмотрим, у какой компании целесообразно её купить, – предложила мама.

<b>СОСНОВЫЙ БОР</b>	<b>КРАСИВЫЙ ДОМ</b>	<b>ПИЛОРАМА «Z»</b>
---------------------	---------------------	---------------------

<p>Продажа производится упаковками по 10 шт. (5 кв. м)</p>	<p>Продажа производится упаковками по 10 шт. (5 кв. м)</p>	<p>Продажа производится упаковками по 10 шт. (5 кв. м)</p>
<p>Цена упаковки вагонки 1750 руб.</p>	<p>Цена упаковки вагонки 1750 руб.</p>	<p>Цена упаковки вагонки 1750 руб.</p>
<p>Стоимость доставки – 55 руб/км.</p>	<p>Стоимость доставки – 50 руб/км.</p>	<p>Стоимость доставки – 50 руб/км.</p>
<p>За дополнительную плату компания предоставляет услуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– покраску древесины;</li> <li>– создание дизайн-проекта;</li> <li>– обшивку стен.</li> </ul>	<p>Дополнительная скидка 2 % при покупке 5 и более упаковок вагонки.</p> <p>Услуги по разгрузке осуществляются за дополнительную плату.</p>	<p>Выгрузку покупатель организует самостоятельно.</p> <p>За дополнительную плату предоставляются услуги дизайнера и услуги по разгрузке.</p>

### **Задание 7**

У какой из трёх фирм целесообразно купить вагонку?

«Сосновый бор»  
«Красивый дом»  
«Пилорама Z»

*Объясните свой ответ.*

### **Ситуация 8**

– Нам необходимо обшить вагонкой площадь четырёх стен комнаты, – сказал папа. – Высота стен в комнате, которую будем ремонтировать, 2,5 метра. Две стены длиной по 4 метра, а две – по пять. Одной упаковки вагонки хватает на 5 кв. м. Одна упаковка вагонки стоит 1750 руб.

### **Задание 8**

*Воспользуйтесь текстом «Дачные проблемы», запишите свой ответ на вопрос.*

Какая денежная сумма потребуется для покупки вагонки, необходимой для отделки площади четырёх стен комнаты дачного дома?

*Запишите свой ответ.*

### **Ситуация 9**

– Нам необходимо обшить вагонкой площадь четырёх стен комнаты, – сказал папа.

– Я думаю, нам не нужно обшивать вагонкой всю площадь стен, – возразила мама. – Две стены будут не полностью обшиваться. Возможно, мы сможем обойтись меньшим количеством вагонки.

Вот смотрите: Дверь ширина 0,8 м, высота 2 м, итого 1,6 кв. м, Окно ширина 1,6 м, высота 1,2 м, итого 1,9 кв. м. Всего 3,5 кв. метра. На каждый квадратный метр уходит 2 доски. Значит, из упаковки, в которой 10 досок, нам 7 досок не понадобится, – сказала мама. – Выбранная нами кампания продает вагонку и упаковками, и поштучно. Цена 10 досок в упаковке 1750 рублей, цена 1 доски поштучно - 250 рублей

**Задание 9** Воспользуйтесь текстом «Дачные проблемы», запишите свой ответ на вопрос в виде числа.

Вы можете воспользоваться Online калькулятором <https://www.desmos.com/scientific> Сколько сэкономит семья, если не станет приобретать ненужные ей 7 досок?

Запишите свой ответ в виде числа.

### **Ситуация 10**

Сосед семьи Люси и Игоря планирует обшить вагонкой одну стену своего дома. Ему потребуется 16 досок

Цена 10 досок в упаковке 1750 рублей, цена 1 доски поштучно - 250 рублей.

### **Задание 10**

Воспользуйтесь текстом «Дачные проблемы», отметьте нужный вариант ответа, а затем объясните свой ответ.

Вы можете воспользоваться Online калькулятором <https://www.desmos.com/scientific> Как выгоднее приобрести вагонку соседу с учетом того, что она продается и упаковками, и поштучно? Запишите свой ответ и подтвердите его расчетами.

**Итог урока:** Предположим, вы поставили цель накопить на покупку автомобиля. Но обстоятельства могут измениться: у вас могут появиться дополнительные расходы, например, на образование или лечение. Если вы не сможете откладывать запланированную сумму ежемесячно, тогда откладывайте меньшую сумму, но не отказывайтесь от цели или скорректируйте ее параметры. Очевидно, что целей может быть больше чем одна. Умейте расставлять приоритеты. Начинайте ставить краткосрочные финансовые цели, а затем переходите к долгосрочным. Не гонитесь за количеством финансовых целей, следите в первую очередь за их выполнением.



---