

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Геологическая основная общеобразовательная школа»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
для родителей

**«Путь от воспитания семейных ценностей
до ответственного родительства»**

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Модуль «Семейный клуб».....	4
2. Модуль «Мир вокруг тебя».....	11
3. Модуль «Здоровое поколение».....	17
4. Модуль «Все вместе».....	22
Литература	30
Приложение 1	31
Приложение 2	36
Приложение 3	37
Приложение 4	38

ВВЕДЕНИЕ

Работа с семьёй важнейший компонент учебно – воспитательного процесса школы.

Семья – это разновозрастный коллектив, членом которого ребёнок становится с первого дня своего существования и влияние которого испытывает на протяжении многих лет, возможно и всю жизнь.

Коллектив семьи имеет закреплённую обычаями, традициями, нравственными и правовыми нормами сложную структуру.

Отношения внутри семьи определяют её психологический климат. В нём и формируется у ребёнка восприятие мира, людей и самого себя.

Здесь он приобретает знания, умения, навыки в различных областях, прежде всего в области общения, человеческих отношений. Каким вырастет ребёнок, во многом определяет его положение в семье.

Экономическая нестабильность, социальная дезориентированность населения, озабоченность большинства семей проблемами материального, а порой и физического выживания негативно сказываются на воспитании детей. Между тем какую бы сторону развития ребёнка мы ни взяли, всегда оказывается, что главную роль в эффективности этого процесса на том или ином возрастном этапе играет семья.

Вопрос взаимодействия семьи и школы весьма актуален, так как сегодня многие семьи беспокоит, прежде всего экономическое благополучие, большую часть своего времени родители проводят на работе, дома предпочитают обсуждать денежные проблемы, всё чаще уклоняясь от воспитания ребёнка, перекладывая эту миссию на педагогов в школе.

К сожалению, многие родители самоустраняются от проблем нравственного и личностного воспитания ребёнка, что отзывается ростом детской безнадзорности, усилением негативных явлений в детской и подростковой среде. Определённая часть подростков отдаляется от родителей.

Важно зафиксировать тот момент, что кризис семейного воспитания сказывается для школы не только в усложнении педагогической работы с детьми, но и в усложнении работы с родителями.

Множество исследований указывают на то, что дети добиваются высокой академической успеваемости, социального успеха, хорошего эмоционального здоровья и становятся уравновешенными и полноценными индивидуумами, если их родители принимают активное участие в учебе и школьной жизни своих детей. Подобное участие также демонстрирует ребенку тот факт, что родители искренне заинтересованы в их образовании и что учеба в школе является позитивным и ценным занятием.

Работа с семьей в нашей школе строится по модулям. Модули представлены в данном пособии, которое поможет родителям при воспитании своих детей.

МОДУЛЬ 1. «СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ»

Проблема семьи и семейного воспитания в последние годы стоит как никогда остро. Одной из причин кризиса семьи и воспитания является утрата преемственности с прошлым, нарушение связей между поколениями. Именно по причине утраты исторической преемственности современная семья не выполняет исконной своей функции: передачи подрастающим поколениям духовно-нравственных и культурных традиций, утратив понимание самого процесса воспитания как питания ребенка не только телесной, но и духовной пищей. Кризисное состояние современной семьи – и социальная проблема, требующая решения, и социальная реальность, которая ждет помощи.

Сегодня родители и педагоги уже осознают необходимость тесного взаимодействия, которое может выразиться в психолого-педагогическом сопровождении семьи в вопросах воспитания детей. Такое взаимодействие необходимо как семье, так и школе, которое не может в полной мере решать вопросы воспитания и образования, не имея контакта и взаимопонимания с семьями своих учеников. В то же время ни для кого не секрет, что традиционные формы работы с семьей часто не приносят зримых и положительных результатов.

Извечная проблема: семья и школа, родитель и учитель. Она возникает с приходом ребёнка в первый класс, разрешается с окончанием им школы и возникает вновь и вновь. Наша страна переживает сложное время. Не все смогли перестроиться и приспособиться к новым рыночным отношениям, что стало причиной негативных социальных явлений. Все эти явления распространяются и на детей. Дети - барометр, реагирующий на любые изменения, происходящие во взрослой жизни, и, конечно же, им приходится сталкиваться с проблемами, решение которых не всегда по силам даже взрослым. Семья и школа - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Но всегда ли школе и семье хватает взаимопонимания, такта и терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Не секрет, что сегодня многие родители самоустранились от воспитания своих детей. Большинство родителей занято зарабатыванием денег, обустройством жилища, заботой лишь о материальном благополучии. Воспитание детей родители переложили на детский сад, школу, телевидение, компьютер и т.д. Вот и вырастают эти дети сытыми, хорошо одетыми, обеспеченными, но черствыми, злыми, завистливыми и жестокими. Как же помочь родителям понять, что именно они закладывают основу счастья или несчастья в будущее своего ребенка,

как помочь им в воспитании детей, как повернуть семью лицом к школе??? Поэтому работа с семьёй - одна из главных задач школы, оказание психолого- педагогической помощи и поддержки в образовании и воспитании детей. Основное условие сотрудничества семьи и школы - взаимная заинтересованность сторон в реализации конкретных педагогических целей, открытость и взаимное доверие; взаимопомощь; совместные усилия в решении воспитательных проблем.

Педагогическое взаимодействие школы и семьи позволяет реально влиять на качество семейного воспитания и в значительной степени нейтрализовать его недостатки. Однако до сих пор проблема тесного сотрудничества семьи и школы остаётся нерешённой. Причин здесь много. Они кроются как в действиях педагогов, так и в позиции родителей. Факторами, тормозящими развитие сотрудничества со стороны педагогов являются: авторитарный характер действий; неумение трансформировать современные социальные требования и установки, направленные на решение педагогических задач; низкая педагогическая культура учителя; неспособность объективно оценивать воспитательный потенциал семьи; нежелание работать с родителями, предвзятое отношение к ним. Со стороны родителей тормозящим фактором сотрудничества являются: низкая общая и педагогическая культура; недооценка роли сотрудничества в воспитательном процессе; отсутствие должного внимания к воспитанию детей; субъективный подход к оценке поведения и черт характера ребенка; переоценка своих воспитательных возможностей. Дело тут не только в смене поколений, а в том, что каждый из родителей и учителей - индивидуален, со своим опытом, со своими представлениями о взаимоотношениях семьи и школы, педагогической грамотностью, характером, культурой поведения. Всё изменилось в современном мире - отношения учителей и детей, детей и родителей. Новое качество образования требует и нового отношения к детям, и, как показывает опыт, многие родители оказались не готовы к новым формам общения. Методы воспитания детей зачастую остаются авторитарными и не дают положительных результатов. В семье возникают конфликты, родители и дети остаются один на один со своими проблемами, не знают, как поступить в той или иной конфликтной ситуации и где искать помощь. Одно из направлений работы по повышению педагогической культуры родителей, являются различные формы их обучения: лекции, беседы, тренинги; которые посвящены обсуждению разнообразных, острых вопросов воспитания и развития детей. От комплексного, системного подхода к организации работы с родителями зависит успешность сотрудничества семьи и школы.

Чаще всего предметом общения педагогов с родителями, становится неуспеваемость и недисциплинированность их ребёнка. В результате одностороннего общения родители начинают усматривать в требованиях учителя предвзятое отношение к ребёнку, а вследствие,

стараятся избегать контактов с педагогами, желание общаться; что-то менять в себе, своём отношении к ребёнку и школе напрочь исчезает. Основы отношения учителя и семьи, по мнению В.А. Сухомлинского: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детей, для устрашения сыновей отцовской «сильной рукой», для предупреждения об опасности «...» - и как можно больше духовного общения с детьми и родителями. Именно оно приносит радость матерям и отцам. Недопустимо, чтобы ребёнок приносил родителям одни огорчения - это уродливое воспитание. Очень важно, чтобы не появились плохие дети, чтобы у матерей не ожесточилось сердце, а у их ребёнка не угасло желание быть хорошим.» Учителей и родителей ждёт успех в воспитании и в обучении тогда, когда дети знают, что они любимы, независимо от того, талантливы они или не очень, дисциплинирован или нет, его любят таким, каков он есть. Любовь родителей и учителей к ребёнку должна строиться на взаимоуважении, знании его интересов и потребностей, стремлении оказать посильную помощь, дать совет. Основа воспитательной работы - единство учителя, родителя и ребёнка. Учитель должен донести до родителей, что благополучие ребёнка в семье, является любовь к нему родителей, что создаёт чувство защищённости у ребёнка, и в дальнейшем поможет ему решить многие сложные проблемы. Однако, не стоит забывать, учителя должны постараться, чтобы детям в школе было комфортно, чтобы в ней присутствовала тёплая, доброжелательная обстановка, в которой интересно учиться. Безусловно, далеко не все родители принимают активное участие в воспитательной работе, однако есть родители, которые с радостью сотрудничают с педагогами. Совместная работа с родителями заключается в обучении их конкретным приёмам и методам воспитания детей.

Родители - главные помощники в воспитании детей. Родители должны научить своих детей воспринимать жизнь как величайшую ценность. Сами же родители, должны научиться слушать и слышать своих детей, понимать друг друга. Педагог должен строить отношения с родителями, ориентируясь на взаимное доверие, подчёркивая заинтересованность школы во взаимодействии с семьёй, показывая желание оказать педагогическую поддержку родителям.

Учитель должен сформировать у родителей положительный настрой на проблему обучения, воспитания и развития их детей, правильно установить причину неблагополучия и выбрать наиболее эффективные формы и методы работы с родителями, направленные на повышение педагогической культуры. Сюда можно отнести: родительские семинары, групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, родительские вечера, педагогическая пропаганда, деловая игра, родительские конференции, день открытых дверей, практические занятия и т.д. «Наши дети - это наша старость. Правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое воспитание - это наше будущее горе» А.С. Макаренко Не

всё даётся сразу, особенно сегодня, когда родители заняты добыванием средств, а иногда и просто выживанием.

Добиваясь единства семьи и школы в создании воспитательного процесса, можно и нужно вспомнить «крылатое» выражение: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме».

А так как у него их два, семья и школа, мы должны быть едины в своих требованиях, заботах, стремлениях и конечно в воспитании. В семье, в общении с родителями дети получают первые уроки жизни. Сила влияния семьи в том, что оно осуществляется постоянно, длительное время и в самых различных условиях и ситуациях. Человек проводит в семье большую часть своего времени. Привычки, сложившиеся в семье, так сильны, что, даже сознавая порой их отрицательное влияние, человек не может всю жизнь от них освободиться. (Приложение 1. Памятка для любящих родителей)

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Ни для кого не секрет, что деятельность школы в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно педагоги являются специалистами в области образования, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству.

Возникает необходимость в создании модели взаимодействия с семьёй на основе сотрудничества и взаимопомощи. Нужно научиться выстраивать отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности. Надо стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса.

Макаренко подчеркивал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги». Но школа не может, ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. Мы можем и должны педагогически целенаправить, обогатить, усилить положительные внешкольные влияния, включить их в систему своей воспитательной деятельности, а также в допустимых пределах нейтрализовать отрицательные влияния, используя профессиональные возможности.

Взаимодействие с семьёй – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи- источник и важный механизм их развития. Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию. На современном этапе развития общества потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем. Поэтому одной из важных и насущных проблем является сотрудничество школы и семьи.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Обе стороны предъявляют свои, порой справедливые претензии. Так учителя жалуются на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, порой плохое воспитание, отсутствие моральных ценностей, пассивность. Родители же в свою очередь недовольны чрезмерными нагрузками, равнодушием педагога, взаимоотношениями в детском коллективе. Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

Как пишет великий русский педагог В. Сухомлинский: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семье строится педагогическая мудрость школы».

Отношения «Учитель –родители» могут существовать и формироваться определенным образом и без прямых контактов их участников. Связующим звеном в этом случае становится ребенок.

Однако отсутствие контактов родителей со школой, а также несогласованные действия школы и родителей наносят ущерб обучению и воспитанию ребенка.

Семья как воспитательный коллектив обладает рядом специфических особенностей. Прежде всего, это-коллектив, объединенный не только общностью цели, но и кровнородственными связями. Родительские чувства, родительская любовь- своеобразный катализатор, ускоряющий развитие личности. Это сравнительно стабильный коллектив, где общение происходит постоянно, в самых широких сферах, в разнообразных видах деятельности.

Закон об образовании обязывает семью создавать необходимые условия для того, чтобы дети своевременно могли получать образование и профессиональную подготовку, воспитывать детей нравственными, прививать им трудовые навыки, бережное отношение к общественной собственности, проявлять особую заботу о здоровье ребенка, о его полноценном физическом развитии. Под влиянием всего уклада семейной жизни

формируются нравственная и общественная направленность личности растущего человека, его ценностные ориентации и психологические установки.

Детство –важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, -от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний ученик.

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Семья должна представлять собой коллектив единомышленников и действовать согласно со школой, поэтому главными задачами педагогов являются следующие:

обучение родителей приемам, способам и стилю обучения взрослых и детей, членов семьи; оказание помощи в осознании позитивных и негативных ситуаций.

Социально-психологическая защищенность, успешность достижений ребенка зависят от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы воздействия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания. Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей.

Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Взаимодействие педагогов и семьи- целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка.

Взаимодействие школы и семьи –это взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются две стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи- источник и важный механизм их развития. При сотрудничестве возможны конфликты, противоречия. Но они разрешаются на основе общего стремления к достижению цели, не ущемляют взаимодействующих сторон.

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ и единственно правильный на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение здорового образа жизни. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания и привития навыков здорового образа жизни, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Поэтому педагогам необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка, для повышения уровня вовлеченности родителей в жизнь школы.

Роль семьи в обществе несравнима по своему значению, ни с какими другими составляющими общества, так как именно в семье развивается и формируется личность человека, его отношение к себе, своему здоровью. Но, тем не менее, школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Взаимоотношения семьи и школы важны не только в первые годы пребывания ребенка в школе. Актуальными они остаются и в старшем возрасте, ведь очень часто именно в школе у ребенка появляется шанс для самовыражения, проявления своих талантов. Школа может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых, объясняются ошибками семейного воспитания, главные из которых - отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей. Самое важное для ребенка – чтобы его любили таким, какой он есть.

Вопрос взаимодействия семьи и школы весьма актуален, так как сегодня многие семьи беспокоит, прежде всего экономическое благополучие, родители большую часть дня проводят на работе, и дома предпочитают обсуждать денежные проблемы, все чаще уклоняясь от воспитания ребенка, перекладывая эту миссию на педагогов школы. Как сделать общение с родителями живым? Как привлечь родителей в школу? Как создать условия, чтобы им захотелось с нами сотрудничать? Как сделать так, чтобы на родительском собрании присутствовали почти все родители?

Положительный результат зависит от контакта с семьей учащегося. Именно в семье закладывается фундамент добра, порядочности, ответственности, а в школе эти качества развиваются. Помочь семье в воспитании и обучении детей и одновременно поднять

её ответственность за воспитание возможно в результате систематической, последовательно организованной работы. (Приложение 2. Принципы семейного воспитания)

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Характер взаимодействия педагогов с семьёй должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам школы, класса.

МОДУЛЬ 2. «МИР ВОКРУГ ТЕБЯ»

(социализация обучающихся)

Социальная адаптация школьника – это сложный образовательный процесс, который характеризуется стабильностью и непрерывностью. Главная отличительная черта от социальной адаптации взрослого человека заключается в том, что для ребенка подобная адаптация в любом случае будет первичной.

Одной из форм социальной адаптации ребенка является социализация.

Социализация - процесс, включающий индивида в социальную группу, в жизнь общества; усвоение человеком социального опыта, накопленного другими людьми и обществом в целом; становление личности в контексте конкретной культуры.

Социализация — это усвоение определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих функционировать в качестве полноправного члена общества.

Социализация — это не только общение со сверстниками, но и умение школьника адаптироваться в обществе.

Социализация подразумевает коммуникацию с людьми разных возрастов, рас, профессий и социального статуса.

Согласно самому общему определению, социализация – это процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития, то есть преобразование под влиянием обучения и воспитания его психических функций, присвоение социально-нравственных ценностей, норм и правил поведения, формирования мировоззрения. Содержание процесса социализации определяется культурой и психологией общества, с одной стороны, и социальным опытом ребенка – с другой стороны.

Социализация личности протекает во взаимодействии с огромным количеством разнообразных условий, более или менее влияющих на развитие человека.

Человек выступает как объект и субъект социализации. Как объекту, ему принадлежит значительная роль в процессе усвоения социального опыта для развития и саморазвития.

Условия, обуславливающие социализацию личности на различных возрастных этапах, — это игра, учение, общение, профессиональная деятельность.

Важная роль социализации человека отводится образовательным учреждениям. Дети должны быть: социально защищенными, нравственно стойкими, социально - закаленными, против всякого рода соблазна, имеющие знания на уровне современной науки и техники, физически и психически здоровы, а главное, иметь социальный опыт самостоятельного принятия решений, выбора поведения, профессии, партнеров, ценностей.

Решить проблему социализации можно только в объединении усилий семьи, школы и общества.

Ведущими факторами в этой деятельности должны быть:

1. Общественная жизнь образовательной организации – деятельность различных детских объединений в рамках учебного заведения, клубная, кружковая деятельность, взаимодействие детей, педагогов, родителей в процессе подготовки и реализации событий.

2. Сотрудничество – отношения, возникшие в процессе совместной деятельности взрослых и детей, становящиеся основой развития всех участников деятельности.

3. Проектные площадки – структурные компоненты образовательной системы, где реализуются конкретные инновационные проекты, направленные на социализацию личности.

4. Открытая образовательная среда, как система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Это целостное пространство развития личности ребенка для освоения им открытого мира культуры в процессе сотрудничества школы с другими социальными институтами, образовательными системами, педагогическими культурами.

5. Самоопределение личности – процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных жизненных обстоятельствах. Социальное самоопределение человека – это выбор и утверждение человеком своей позиции в проблемных ситуациях в соответствии с его потребностями, мотивами, идеалами, убеждениями, субъективными оценками происходящего.

Социализация – это процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение родного языка, социальных ценностей, норм, установок, образцов поведения, культуры, присущих данному обществу, социальной общности, воспроизводство личностью социальных связей и социального опыта. Социализация рассматривается и как процесс и как результат.

Сущность социализации состоит в том, что в процессе ее человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит.

В условиях введения ФГОС особенно актуальной является проблема социализации школьников. В школьном возрасте происходит ряд психофизических изменений в развитии ребенка; меняются ведущий вид деятельности; социальная группа, в которую входит ребенок; сущность позиции, которую занимает ребенок в глазах окружающих и самого себя. Без учета этих изменений невозможно объективно оценить обоснованность социальных требований, предъявляемых к школьникам современным обществом, соответствие этих требований реальному уровню их развития, определить основные направления социализации школьников.

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное представление о человеке.

Социализация в школе начинается с младших школьников и продолжается до окончания школы. Задача школы — создать все необходимые условия для успешной социализации учащихся. Для этого педагоги должны четко знать и понимать, что нужно дать ученику для его безболезненного вхождения во взрослую жизнь, какими качествами личности он должен для этого обладать.

Социализация протекает на протяжении всей жизни человека, но более интенсивно в детстве и юности. Школа является тем местом, где формируются жизненные, мы имеем в виду социальные компетенции ребенка потому, что именно в школе ребенок проводит большую часть своего времени. В настоящее время растут требования к выпускникам, которые должны быть подготовлены к новым реалиям жизни.

Чего же мы все ожидаем от процесса социализации, а в дальнейшем и самоопределения?

Положение детей и подростков в настоящее время кардинально поменялось и идентифицируется как тревожное.

В школе учителя все чаще сталкиваются с такими проблемами как :

- самоустранение родителей (законных представителей) от воспитания в целом.
- распространение бесконтрольного детского поведения (употребление вэйпов, сигарет, энергетиков, алкогольных напитков, наркотиков)

Что же такое социализация? И зачем она нужна?

Социализация — это процесс, который необходим ребенку (как в начальной, средней, так и в старшей школе), чтобы получить те необходимые умения и навыки, которые непременно пригодятся для полноценной жизни в современном обществе. Человек нуждается в процессе

социализации для того, чтобы выжить. Изначально социализация каждого из нас происходит в семье, а уже потом в социуме.

Давайте рассмотрим подробнее, как и где ребенок вовлекается в процесс социализации.

- **Семья**

С самого рождения ребенок взаимодействует с самыми близкими ему людьми — мамой, папой, братьями и сестрами.

В семье закладываются основные навыки, умение решать конфликты, строить диалог. От манеры поведения родителей зависит, как себя будет вести ребёнок. «Не воспитывайте детей: они все равно будут похожи на вас. Воспитывайте себя». Дети всегда копируют своих родителей. Об этом всегда нужно помнить, когда у вас появляется желание накричать или наказать ребёнка, поругаться или поскандальить с кем-то.

- **Улица**

Дети, особенно дошкольники и младшие школьники, проводят много времени на улице. Рекомендуется гулять как минимум раз в день. Во дворе и на детских площадках возникает множество различных ситуаций взаимодействия с другими детьми и их родителями. Ребёнок учится решать конфликты и находить общий язык.

- **Интернет**

В настоящее время, не только подростки, но и дети младших классов начинают активно пользоваться интернетом (тик-ток, ролики на Ютуб, онлайн игры и т.д.) Без доступа к Сети они себя не представляют и поддерживать связь с одноклассниками и успешно учиться становится затруднительно.

Особенности социализации школьников в интернете заключаются в отсутствии барьеров и безграничности информации и возможностей. Здесь нет дискомфорта в общении, ты можешь быть кем угодно и общаться любым человеком.

- **Секции и занятия**

Огромная доля социализации обучающихся в школе происходит в секциях и кружках. Здесь происходит обучение взаимодействию в коллективе. Секции и кружки по интересам важны для социализации ребёнка, который учится вне школы. Дополнительные занятия помогают заводить новые знакомства и новых друзей, поддерживать общение и участвовать в жизни общества.

Успешная социализация – это одно из условий подготовки школьников к самостоятельной жизни и выбору будущей профессии. (Приложение 3. Памятка в выборе профессии)

Школа является отличной площадкой для социализации и индивидуального самоопределения обучающихся.

Жизнь в стенах нашей школы не стоит на месте, она бурлит! Постоянные мероприятия, соревнования, конкурсы. Организация досуга, постановки, дискотеки, выпуск стенгазет, театральные сценки к различным праздникам, ребята самовыражаются, учатся работать коллективно, творчески развиваются и самореализуются.

Сегодня многие ребята входят во взрослую жизнь, пройдя школу самоуправления.

Отсюда и берет свои корни возрастающий интерес к восстановлению самоуправления в детском возрасте, которое превращается в необходимый атрибут целесообразной педагогической деятельности, предпосылку успешного жизненного самоопределения молодого человека. Именно так подростки проходят “уроки жизни”, получают возможность самовыразиться и самореализоваться, найти понимание, поддержку и защиту, стать активными участниками процесса социализации.

Социализация – это процесс освоения, присвоения и воспроизводства ценностей культуры. Это процесс развития и становления человека, прежде всего, как существа общественного, социального, в отличие от индивидуализации, которая воплощает внутреннее, субъективное развитие человека

На сегодняшний день термин «социализация» получил широкую распространённость, но до сих пор не имеет однозначного толкования. Самое распространённое определение даётся в Российской педагогической энциклопедии, в которой говорится, что социализация – развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит. В социологическом словаре указано, что социализация – процесс, в ходе которого культура общества передаётся детям.

Понятие «социализация» тесно связано с такими понятиями, как «воспитание», «обучение». Так, в школе социализация происходит как на уроках, так и после них. Социализация на уроке начинается с отношения к предмету, проявления самостоятельности, терпимости, а также готовности к диалогу и работе в группе. Во внеурочной деятельности в школе подросток должен иметь возможности реализовать уже имеющиеся навыки и способности. В качестве примера хочу привести нашу научно-практическую конференцию, о чем я говорю постоянно. Учащиеся, прошедшие через практику конференции практически не имеют проблем в вузах с выступлениями на научных семинарах, различных практикумах и работе в студенческих научных обществах, т.к. они обучены самостоятельному поиску, отбору, анализу и применению информации, и, что немаловажно, у них есть опыт публичных выступлений и нет страха перед ними. Проектный метод, который давно прочно вошел в жизнь нашей школы, также является мощным средством успешной социализации учащихся. В этом возрасте как никогда актуальна коллективная проектная деятельность: как

предметная, так и социально-ориентированная. Что касается социально ориентированной деятельности, хочу сказать несколько слов о нашей дружбе с центром социальной реабилитации престарелых.

Формы социализации

- ориентация на уровень развития, социальный опыт и потребности отдельного учащегося, индивидуальное стимулирование;
- расширение детского самоуправления, партнерский стиль взаимоотношений между учителем и учащимися;
- усиление гражданско-правового воспитания в духе толерантности и общечеловеческих идеалов (правды, добра, красоты и свободы);
- организация воспитательной работы на принципах единства прав и обязанностей;
- тесная связь с родителями, общественными организациями.

Можно выделить следующие критерии успешно социализированного школьника:

- Школьник имеет собственную «картину мира», а также сформированные установки и ценности;
- Школьник адаптирован к окружающему миру;
- Школьник осознает себя как члена группы и сформировано чувство собственного «Я»;
- Школьник инициативен, отсутствуют комплексы, чувствует свою самостоятельность.

МОДУЛЬ 3. «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

Самое ценное, что есть у человека, — это жизнь, а самое ценное в его жизни — здоровье, за которое бороться всеми силами становится просто необходимо. Условия, когда болеть было выгоднее, чем работать, ушли в прошлое. Невежество в вопросах здорового образа жизни будет дорого обходиться тем, кто своевременно не позаботится о своем здоровье, здоровье своих детей и близких.

Проблема сохранения здоровья детей в условиях современной школы уверенно лидирует среди других актуальнейших проблем в образовании.

Каковы же причины, негативно влияющие на здоровье учащихся? Что должен делать учитель, чтобы сохранить здоровье детей, укрепить его, а не ухудшить на протяжении всех лет обучения в школе?

Школа как социальная среда, в которой дети находятся значительное время, нередко создает для них психологические трудности. Специфика современного учебного

процесса обусловлена как продолжительностью учебного дня и обилием домашних заданий, так и структурой деятельности, количеством, темпом и способами подачи информации, исходным функциональным состоянием и адаптивностью ученика, характером эмоционального фона и другими факторами. Ученику приходится приспосабливаться к давлению, оказываемому на него требованиями учебного процесса.

Успешность обучения в школе определяется уровнем здоровья, с которым ребенок пришёл в школу, что является исходным фоном на старте обучения. На этом фоне в дальнейшем не менее важна и правильная организация учебной деятельности. От того насколько органичен образовательный процесс, насколько педагоги учитывают специфику возможностей ребенка того или иного возраста, насколько полно учитываются все отрицательно влияющие на здоровье ребенка факторы обучения, напрямую зависит, сумеем ли мы сохранить здоровье современного школьника.

Задумываясь о здоровье школьников, нужно признать, что традиционная классно-урочная система организации учебного процесса устарела, она неблагоприятно влияет на здоровье детей. Особенно отрицательно влияют на физическое и психическое здоровье детей следующие факторы:

- интенсификация учебного процесса;
- нерациональная организация процесса обучения;
- несоответствие методик обучения возрастным возможностям школьников.

С негативным влиянием данных факторов специалисты связывают до 40 % детской патологии. Рациональная организация учебного процесса необходима для предотвращения перегрузки, перенапряжения, обеспечения условий успешного обучения школьников, сохранения их здоровья. Сохранить и укрепить здоровье школьников помогает умение применять здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – совокупность всех используемых в образовательном процессе приемов, методов, технологий, не только берегающих здоровье учащихся и педагогов от неблагоприятного воздействия факторов образовательной среды, но и способствующих воспитанию у учащихся культуры здоровья. Применение этих технологий способствует созданию специальных условий, обеспечивающих развитие сильных, знающих о своем здоровье, умеющих его беречь и подготовленных для жизни личностей.

Одной из приоритетных целей модернизации образования является сохранение и укрепление здоровья всех участников учебного процесса в школе.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы программы здоровьесбережения определили заботу о сохранении здоровья воспитанников и учителей. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

Занятия физическими упражнениями, многостороннее воздействие которых по своей силе превышает эффективность других средств оздоровления, — это наиболее рациональный способ подготовить себя к работе разного характера: к освоению будущей профессии, к учебе в учреждении профессионального образования, к занятиям любимым делом. Особенностью подбора средств на занятиях физическими упражнениями является насыщенность конкретным материалом, который позволяет влиять на те системы организма, которые в большей мере ослаблены у учащегося. Навыки, приобретенные на занятиях, дают возможность занимающимся самостоятельно подбирать и использовать необходимые оздоровительные и восстановительные упражнения. Программы по оздоровлению объединяют и согласовывают работу педагогических коллективов по формированию здорового образа жизни учащихся, их родителей и учителей, что выходит за рамки только физического воспитания. Они охватывают многие вопросы специальной подготовки, санитарии, гигиены, закаливания, борьбы с вредными привычками, досуга. Значительную роль в реализации оздоровительных программ играет семья ребенка, его родители, находящиеся в тесном контакте со школой.

И сегодня роль семьи в укреплении здоровья детей должна неуклонно возрастать. Ежедневная утренняя гимнастика, процедуры закаливания, соблюдение двигательного режима дня, игры на воздухе, прогулки, станут для детей необходимостью, если рядом с ними будут родители, своим примером показывающие ценность здоровья и значимость здорового образа жизни.

В укреплении здоровья детей и подростков первостепенное значение имеет преодоление гиподинамии (недостаточности двигательной активности) и на этой основе — формирование необходимой скелетной мускулатуры, препятствующей нарушению осанки, появлению плоскостопия и других отклонений в состоянии здоровья.

Как и по другим общеобразовательным предметам, учащиеся должны получать домашние задания по физической культуре, выполнение которых — неотъемлемая черта здорового образа жизни. А родители, хорошо зная исходное состояние здоровья ребенка, путем контроля выполнения домашнего задания могут способствовать его оздоровлению, физическому развитию, освоению двигательных навыков. Родители должны уделять достаточное внимание закаливанию детей. Целенаправленное использование воздуха, воды и солнца позволяет закалить организм, повысить его сопротивляемость к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

При организации работы, ориентированной на формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, в настоящее время используется комплексный подход. Тематика здоровья так или иначе пронизывает весь образовательный подход. Темы здоровья достаточно легко интегрируются в уроки биологии, химии, географии, обществознания, математики, иностранного языка. Уроки физической культуры по сравнению с другими уроками предоставляют дополнительные возможности для формирования здорового образа жизни. Помимо двигательных способностей у подростков развиваются волевые качества личности, произвольная регуляция поведения, формируются нравственные качества. Большой потенциал заложен в таких мероприятиях, как дни здоровья. Общение учащихся с педагогами в неформальной атмосфере способствует возникновению доверительных отношений. Дни здоровья стимулируют интерес детей и побуждают их к активному участию в деятельности. Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранения здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся и педагогов, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Здоровьесберегающая деятельность:

- Витаминизация.

- Диспансеризация.
- Профилактические прививки.
- Дни и недели здоровья.
- Спортивные школьные праздники.
- Беседы о здоровье с учащимися и родителями.
- Оформление классных и школьных уголков здоровья.

Каждый учитель должен видеть главную свою задачу в том, чтобы инициировать, продвигать вперёд и контролировать учебный процесс так, чтобы учащиеся учились искусству учёбы. Успешная учебная деятельность и состояние здоровья детей не могут сегодня рассматриваться изолированно друг от друга. Они взаимосвязаны и требуют к себе пристального внимания взрослых, учителей-практиков и родителей. Хорошее здоровье только благоприятным образом способствует полноценному развитию детей, способствует безболезненной адаптации к новой для школьника учебной деятельности, связанной с напряженной умственной нагрузкой.

Сбережение и укрепление здоровья тесно связано с применением в школе информационно-коммуникативных технологий обучения, при которых дети не устают, а продуктивность их работы возрастает. Однако внедрение компьютерных технологий в нашу жизнь неминуемо сказывается на здоровье. Что должен сделать учитель для обеспечения безопасного сотрудничества ребенка с компьютером? В первую очередь, создать соответствующие условия работы. Очень важно соблюдать температурный режим, грамотно оформить кабинет, подобрать удобную мебель, следовать санитарным нормам и правилам.

Использование компьютерных технологий позволяет повысить заинтересованность учащихся, а также улучшить качество восприятия материала. Работа за компьютером во время выполнения практических заданий и тестирования дает возможность укрепить здоровье учащихся, так как в этот момент в работу включаются различные группы мышц, происходит развитие мелкой моторики рук, пальцев.

На уроках нужно учить строить взаимоотношения с компьютером грамотно и технологично, чтобы максимально уменьшить риск для здоровья, развивать интерес к занятиям и мотивацию учения, ведь они привлекают внимание ребят к учебным занятиям, делают их желанными, комфортными, приятными, привлекательными, исключают угнетение, стрессы, различные негативные реакции, плохо влияющие на психику подростков. А все это помогает сберечь и укрепить здоровье

подростающего поколения. (Приложение 4. Памятка по формированию здорового образа жизни)

Основной путь к здоровью - воспитание культуры здоровья, формирование убежденности ребенка в том, что нет другого правильного образа жизни, кроме здорового. Задача системы образования - добиться, чтобы здоровый образ жизни стал основой нового мировоззрения нового времени.

"Забота о человеческом здоровье - тем более о здоровье ребенка, - это не только комплекс санитарно-гигиенических норм и правил, не свод требований к режиму, питанию, труду, отдыху. Это, прежде всего, забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества" - говорил Сухомлинский.

Результативность деятельности по формированию культуры здорового образа жизни: позитивное отношение школьников к двигательной деятельности, к занятиям физической культуры как компоненту здорового образа жизни и высокие достижения в спортивно-массовой деятельности; ребята с большим интересом принимают участие в реализации различных проектов, научно-практических конференциях, связанных с вопросами здорового образа жизни. Они создают различные творческие работы, что способствует привлечению внимания школьников к проблеме охраны и укрепления здоровья, а также позволяет создать основу для понимания здоровья как высшей базовой ценности.

МОДУЛЬ 4 «ВСЕ ВМЕСТЕ»

(коллективные творческие дела)

Одним из эффективных средств развития детского коллектива в школе является коллективная творческая деятельность (КТД). Наиболее подробно методика ее организации разработана в 60-х годах уже прошлого века ленинградским ученым И.П. Ивановым и группой его единомышленников, но с успехом используется многими образовательными учреждениями и в наше время. Ими была выдвинута идея «Педагогики общей заботы», концепция сотрудничества, которая выходит на признание самоценности каждого ребенка. В основе ее лежат следующие принципы: социально- полезная направленность деятельности детей и их наставников, сотрудничество детей и взрослых, многоролевой характер и романтизм форм деятельности, творчество.

Коллективно-творческое дело это:

дело, так как оно несет в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге;

коллективное дело, так как осуществляется посредством совместных усилий всех членов коллектива – детей и воспитателей, то есть является общей заботой;

коллективно-творческое дело, так как предполагает непрерывный поиск лучших решений, задумывается, планируется, реализуется, оценивается сообща.

Какие бывают КТД? По характеру ведущей деятельности выделяются КТД:

- организаторские;
- общественно-политические;
- познавательные;
- трудовые;
- художественные;
- спортивные.

Познавательные дела. Их цель – развитие у школьников познавательных интересов, заинтересованного отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн, загадок, требуют своего раскрытия в коллективном поиске. Познавательные КТД обладают богатейшими возможностями для развития у школьников таких качеств личности как стремление к познанию непознанного, целеустремлённость, наблюдательность и любознательность, пытливость ума, творческое воображение, товарищеская заботливость, душевная щедрость.

Можно рекомендовать несколько интересных познавательных КТД: вечер веселых задач, вечер – путешествие, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, город весёлых мастеров, устный журнал, пресс – бой, турнир знатоков, пресс – конференция.

Трудовые дела. Цель трудовых КТД – обогатить знание ребят об окружающем мире, выработать убеждения, что труд – основной источник радостной жизни, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а так же привычку реально, бескорыстно, на деле заботиться о близких и далёких людях, работать самостоятельно и творчески. В трудовых КТД воспитанники и их старшие друзья осуществляют заботу через труд – творчество. Примерами трудовых КТД могут быть трудовая атака, трудовой десант, почта, трудовой рейд, сюрприз, подарок далёким друзьям.

Художественные дела позволяют целенаправленно развивать художественно – эстетические вкусы детей и взрослых, пробуждают желание испробовать себя в творчестве, воспитывают восприимчивость и отзывчивость, благородство души.

Можно рекомендовать следующие КТД: кольцовка песен, концерт – молния, концерт – ромашка, эстафета любимых занятий, литературно – художественные конкурсы, кукольный театр.

Спортивные дела развивают у воспитанников гражданское отношение к спортивно – оздоровительной стороне жизни, к себе как здоровым и закалённым гражданам общества, готовым к труду и обороне.

Можно рекомендовать следующие КТД: бой неуловимых, веселая спортакиада, космонавты и метеоры, спартакиада народных игр. Спортивные КТД помогают выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость и настойчивость, смелость и мужество, коллективизм, дисциплинированность.

Экологические дела. Природа - лучший учитель ребенка. Приобщение к миру природы, включение детей в экологическую заботу о живом мире природы - задача лета. Операции «Родничок», «Муравейник», «Малая речка», «Озеро», «Поляна» - экологические КТД. Учить ребят «видеть Землю», помочь родной природе, осознавать ее значение, почувствовать красоту родного края - вот программы этой работы.

Примерами экологических КТД могут быть: Академия лесных наук, аукцион цветов (ягод, орехов), бал цветов, выставка лесных даров, встречи с работниками лесных хозяйств, день леса, профессиональный праздник (день рыбака, птиц), научно-исследовательская экспедиция по родному краю, экологические игры, экологическая тропа, экологический вестник, экологический фестиваль.

Досуговые дела.

Многие формы КТД, упомянутые выше, имеют прямое отношение к досугу детей. И познавательные, и трудовые, и спортивные, и художественные. Все, что дети делают в свое удовольствие, добровольно, есть их досуговая деятельность. И все-таки есть особые игры, детские забавы, затеи, потехи, которые являются коллективными творческими делами. Их роль неопределима. Они - действенная сфера самовоспитания, ибо все «внешние» требования, которые к ним предъявляют взрослые, они предъявляют к себе сами. Эти КТД несут заряд веселья, улыбки, радости, что уже делает их педагогически ценными. Досуг детей должен быть полноправным видом деятельности, равным всем остальным.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы воспитанников и воспитателей об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших, воспитателей и воспитанников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это *дело*, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно воспитанниками и воспитателями – как младшими, так и старшими.

Оно - творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру. КТД является способом организации яркой, наполненной трудом и игрой, совместным творчеством и личной радостью, жизни. И чем полнее, богаче жизненное содержание коллективного творческого дела, тем сильнее его воспитательный эффект в плане формирования мировоззрения, нравственного, трудового, эстетического, умственного и физического воспитания.

Остановимся более подробно на методике коллективного планирования.

Коллективное планирование – это тоже творческое дело. Оно обеспечивает каждого в обсуждении и определении перспектив, поиске и выборе общих дел на новый период, в разработке конкретного плана этих дел.

Коллективное планирование для каждого участника – это школа ответственности и заботы, школа самовоспитания и обучения важнейшим организаторским умениям, прежде всего умению строить личную и общую перспективу «завтрашней радости» - ближнюю, среднюю, дальнюю.

Перспективное планирование включает в себя:

- поиск и выбор важнейших дел или серии дел на пользу и радость своему коллективу, окружающим людям, определении постоянных дел-поручений;
- поиск и выбор героя, исторических фактов, которые будут изучаться всеми членами коллектива и станут примером и образцом в повседневной работе и самовоспитании;
- поиск и утверждение традиций, обычаев, организующих любые стороны коллектива.

Для того чтобы каждый член коллектива стал активным участником перспективного планирования, можно использовать такие формы работы:

- разведка дел по различным маршрутам;
- копилка интересных предложений;
- анкета «Хочу, чтоб было так» или «Думаю, мечтаю, предлагаю», или сочинения на подобную тему;
- выпуск газеты-«молнии» с предложениями в план работы;
- журнал-эстафета, помогающая сделать анализ прожитого периода и спланировать дела на завтра;

- конкурс между коллективами на лучшее предложение о жизни коллектива;
- фестиваль рисованных фильмов;
- смотры дружбы между коллективами.

План общих дел коллектива на определенный очередной срок (месяц, четверть) составляется на общем собрании. Здесь определяется, кто будет участвовать в деле (весь коллектив или микроколлективы), коллективы по желанию или сводные коллективы (добровольные объединения), кто будет организатором: совет дела, инициативная группа или командир сводного коллектива, совместно с кем будет сделано дело и для кого.

В плане каждого коллектива должны быть:

- дела для каждого коллектива (школы, класса);
- для окружающих людей, города, района и т.д.;
- для далеких друзей.

Дело должно быть продумано всесторонне, в итоге необходимо определить:

- Что сделаем?
- Для кого сделаем?
- Кто участвует?
- С кем сделаем?
- Кто организует?
- Когда сделаем?
- Где сделаем?

Технология проведения КТД такова, что дети сами ищут дела по душе, сами делают выбор и отбор этих дел, сами их планируют (придумывают, разрабатывают, режиссируют), сами оценивают их, обсуждают, если есть в этом необходимость, сами выбирают роли, поручения в деле. Взрослый же (воспитатель, учитель, вожатый) лишь подводит ребят к пониманию задач, к ответам на вопросы: что будем делать, как, для чего, для кого, когда, где, кто будет участвовать, с кем вместе, передает им свой опыт по ходу дела. Взрослый принимает все предложенные детьми варианты, идеи, придумки, относится к ним с уважением и пониманием. Взрослый ищет место в деле каждому школьнику, поддерживает любой поиск, начинание, порыв, побуждает ребят к добросовестному творческому и самостоятельному участию в осуществлении коллективного замысла. Взрослый постоянно опирается на микроколлективы своего класса: звенья, команды, советы дела, творческие объединения, приятельские группы, чтобы дойти до каждого в том или ином КТД.

Дети могут на разных этапах подготовки, проведения и анализа быть в разных микрогруппах. И это очень важно. В разных группах ребенок вступает в новые отношения, занимает новые положения. Разбить ребят на «группы действия» взрослому помогут такие

приемы, как жеребьевка, считалка, добровольное желание, заявка на участие, вербовка. Ребят можно «развести» по группам по игровым и даже шуточным приметам: по цвету волос, глаз, росту, именам, по дню рождения и т.д. Можно назвать трех-четырех первых членов группы, те выберут по партнеру, выбранные назовут следующих, так быстро скомплектуется команда. Можно разложить цветные кружочки, эмблемы, другие «амулеты», дети выберут их произвольно, создав группу.

Группа - главный «инструмент» КТД. В ее составе не должно быть более 7 человек. Ребят нужно учить работать вместе, уважая мнение каждого своего товарища, считаясь с его интересами и желаниями, если все хотят делать что-то, используйте конкурс, если никто не хочет – жеребьевку.

Таким образом, дело ценно тогда, когда всему коллективу находят творческие роли, поручения и задания. Когда именно это дело по душе, когда оно творческое по сути, то есть имеет сюжет, вариативность, романтические новинки и придумки, интересно всем и каждому.

Взрослому необходимо найти и свое место в КТД. Это совсем необязательно должна быть командная роль.

В творческом деле взрослый может быть:

- лидером (там, где дело связано со здоровьем детей: например, в походе);
- членом совета дела (отвечать за какую-то часть КТД);
- оценщиком дела (член жюри, конкурсной комиссии);
- руководящим КТД через актив ребят;
- рядовым членом дела;
- гостем;
- не принимать участия вообще.

Но контроль не исключается. И какую выбрать себе роль в деле, подскажут обстоятельства, уровень отношений с ребятами, личное амплуа, умения, интересы.

КТД – это разнообразие, это новый элемент в старом деле, это «изобретение», фантазия, дерзость. И надо вести ребят от творчества в забаве до социального творчества с пользой для самих себя, для других, для страны.

В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать в коллективе, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших. КТД становятся мощной силой, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительно эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождает добрые чувства, сопереживания всех всем.

КТД – это верный путь соединения и создания школьной общности на длительное время, создание и расширение пространства, способствующего развитию личности.

КТД дают возможность ученику:

- реализовать и развивать свои способности
- расширить знания об окружающем мире;
- приобрести навыки проектирования;
- проявить организаторские умения;
- закрепить коммуникативные навыки
- формировать способности к рефлексии (анализу)

педагогу

- развивать творческий потенциал;
- совершенствовать организаторские возможности;
- изучить детский коллектив;
- объединить учащихся, педагогов, родителей;
- управлять процессом развития личности ребенка;
- развивать рефлексивные возможности

Принято выделять несколько этапов подготовки и проведения КТД.

1. Этап задумки, накопления идей, выдвижение цели и задач, доведение их до принятия каждым участником - взрослым и школьником. При этом используются самые разнообразные приемы: коллективное общение, «продажа идей», «мозговой штурм» (атака), когда предлагается много невероятных идей.
2. Этап начальной организации (коллективное планирование): отбор идей к осуществлению, выборы «совета дела», определение задач и функций каждого члена совета, всех участников, приглашенных гостей.
3. Этап оповещения и доведения всех идей и содержания дела до сведения всех участников и гостей. Приемы: различного рода необычные афиши, другие формы оповещения - театрализация, костюмированное приглашение, необычные пригласительные билеты и письма с предложениями об участии. Создание атмосферы ожидания.
4. Этап распределения поручений по подготовке отдельных фрагментов дела (по группам, индивидуальные задания): жеребьевка, творческое деление на группы, коллективное определение, кто какое поручение может выполнить наилучшим образом, личные предложения и идеи...; подготовка необходимой атрибутики и бутафории, костюмов, музыкального кино, видео-оформления.
5. Проведение самого дела.

С первого до последнего этапа классный коллектив проживает коллективное творческое дело. Наше коллективное творческое дело "День науки" вылилось в цикл мини-дел по этой тематике. Каждое новое дело вдохновляло на новые дела. Участие в одном коллективном деле инициирует активность подготовки к другому. Наверное, это эффекты вживания в методику КТД. Почему не могу утверждать точно по причине отсутствия материалов об опыте реализации этой методики. Но ведь это не самое главное, важно, что школьники благодаря этой методике учатся быть инициативными, реализуют и развивают познавательную активность, учатся сотрудничать в группе. По итогам нескольких лет внедрения коллективных творческих дел я наблюдаю это у моих воспитанников. Можно точно утверждать, что у каждого ребенка вовлечение в коллективные дела класса происходит в разное время. Если некоторые ребята уже ко второму или третьему коллективному делу стремятся быть организаторами, то другие могут быть только исполнителями и даже зрителями, довольно продолжительное время. Этого не нужно пугаться, коммуникативные действия взаимодействия друг с другом формируются продолжительное время, человек не автомат, у каждого свои особенности и возможности, их нужно учитывать. Спокойно и терпеливо находить пути вовлечения и увлечения каждого воспитанника коллективным творческим делом, обеспечивая каждому успешность в нем. Замечать каждый росточек интереса ребенка в чему-либо, чтобы инициировать активность его участия в коллективных делах класса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бим-Бад Б.М, Днепров Э.Д., Корнетов Г.Б., Мудрость воспитания. Книга для родителей. - М.: Педагогика, 1987
2. Бушмина З.П., Работа с родителями // Начальная школа - 2000г. №5 - с.88-92
3. Вискунова В.Н., Могли помощники родители // Начальная школа - 2005г. №8,. - с. 9-13
4. Воликова Т.В., Учитель и семья. - М.: Просвещение, 1979
Н.М.Ж. Классный руководитель. №6. М., 2002
5. Иванов И.П. Педагогика коллективных творческих дел. Киев: «Освита», 1992. — с.7
6. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
7. Коновалова А. М. Отношение подростков к родителям: уважение, любовь, признание авторитета // Семейная психология и семейная терапия. - 2009. - N 4. - С. 100 - 114.
8. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Под редакцией Е.Г.Силаевой. Москва. Изд. «АСАДЕМА». 2005г.
9. Социализация личности в условиях образовательного процесса: материалы Шестой Всероссийской научно-практической конференции /под ред. С.В. Митросенко. Лесосибирск, 20-21 октября 2016 г. [Электронный ресурс] - Красноярск: Сибирск. федеральн. ун-т., 2016. - 203 с.

Информационные источники

<https://proshkolu.ru/user/marina27-23/file/6030519/download>

<https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2023/03/13/pamyatka-dlya-roditeley-po-pomoshchi-rebenku-v>

<https://nic-snail.ru/pedagogu/articles/zdorovesberegayushchaya-deyatelnost-v-shkole-iz-opyta-raboty>

Памятка для осознанных и любящих родителей.

В перспективе сознанные и любящие родители могут получить в виде бонусов благодарность от своих взрослых детей за воспитание в виде внимания, заботы, уважения и любви. Как говорится: "Что посеешь, то и пожнешь".

Правило №1.

Истинная цель родительского воспитания – научить наших детей обходиться без нас. Родители должны создать условия, в которых ребенок постепенно сможет научиться опираться на себя, обращаться к собственным ресурсам и развивать способности самому удовлетворять свои потребности и желания.

Правило №2

Воспитывать - значит взаимодействовать! Взрослые должны договориться между собой о том, как будут решаться вопросы или приниматься решения. Требования, которые предъявляют к ребенку родители, не должны нести противоречивый характер. Не должно быть в воспитании духа ревности и соперничества, перетягивания ребенка от одного родителя к другому.

Правило №3

Не бывает детей, которые всегда слушаются родителей, так как любое развивающееся существо будет проверять границы дозволенного, нарушая установленный порядок.

Не бывает детей, которым нравится, когда им делают замечания.

Не бывает взрослых, которым нравится, когда их не слушаются дети.

Вывод: будьте чуткими и терпеливыми родителями.

Тем не менее, в каждой семье должны быть свои запреты, ограничения, правила и границы. Они необходимы для безопасности ребенка и ощущения себя в надежной предсказуемой среде. Это очень важно для здорового психического развития ребенка и способствует формированию базового доверия к миру. Хорошо бы проводить вместе со всеми членами

семьи семейные советы 1 раз в неделю. На которых обсуждаются насущные для семьи вопросы, принимаются решения, вырабатываются новые семейные правила, уважительно выслушивается мнение не только взрослых, но и детей.

Правило №4

Характер ребенка – это слепок с характера родителя, он развивается в ответ на их характер. Как говорится в пословице "Не воспитывайте ребенка, все равно он будет похож на вас. Воспитывайте себя". Мы – родители – зеркало для своих детей. И в наших словах и в нашем отношении к ним, в нашем поведении, в наших реакциях они прочитывают то, какие они, наши дети "на самом деле". Если родители склонны в воспитании часто критиковать ребенка и делать ему замечания, увлечены поиском недостатков в своем чаде, то можно сказать, что они формируют в них неудачников, как в собственных глазах, так в глазах самих же родителей. Ребенок учится жить и допускает ошибки. Это вполне естественно. Как известно, все мы учимся только на своих ошибках. Нет идеальных людей. Родители должны научиться тактично и с любовью указывать на ошибки, которые совершил ребенок, говоря просто и коротко, без длинных нотаций и обличений. Короткое наставление ляжет глубоко в душу, а длинные нотации забываются сразу.

Правило №5

Поселите в ребенке уверенность в вашей любви и не занимайтесь мелочной опекой! Это бесполезно. Любовь надо проявлять так, чтобы ее видели и чувствовали те, кого мы любим. Любить ребенка – значит верить, что он для нас самый лучший! Не забывайте простым, понятным языком каждый день говорить своим детям слова любви. Ребенок должен слышать, что его любят, принимают и поддерживают! Иначе к 14 -17 годам контакт с дорогими чадами будет потерян.

Правило №6

Уважение к ребенку как к отдельной личности. Каждый ребенок индивидуален и неповторим. Элементарное неуважение личности ребенка ведет в дальнейшем к неуважению его во взрослой личности не только родителями, но и другими людьми. Взрослый человек зачастую испытывает душевные страдания, которые выражаются в форме: "Я не достоин уважения, не достоин любви".

Правило №7

Лучшее наказание для ребенка - лишить его хорошего, а не сделать ему плохо или больно. Наказание – это наказ, наставление, объяснение, вразумление. Наказ – это показ, прежде чем требовать от ребенка выполнения того или иного поведенческого соподчинения, необходимо объяснить «зачем, почему.. что получится если...». Чем меньше возраст ребенка, тем ярче «наказ» переходит в показ. Наказание - это уроки, которые дети должны усвоить вовремя, чтобы не попасть в жизненные трясины и ямы. Волевое соподчинение требованиям родителей формируется на протяжении всего детства. Наказание должно быть направлено на значимые для души ребенка эмоциональные переживания, то есть чувства.

Правило№8

Никогда не отвечайте ребенку агрессией на агрессию!

Правило№9

Гораздо важнее воспитывать в ребенке не послушание, а ответственность. С раннего детства необходимо подводить ребенка к ответственности за все, что он делает. Уже с 5 лет в поведении ребенка должен проявляться эмоционально-волевой контроль. Он выражается в сознательном подчинении родительским требованиям, если они рассказывали, объясняли, почему надо им подчиняться. Эмоционально-волевой контроль носит неустойчивый характер, поэтому вновь и вновь придется показывать результаты неправильных поступков.

Помните, чем больше ответственности вы берете за своего ребенка, тем меньше ответственности у него остается! Не надо брать всю ответственность, возьмите только свою!

Правило№10

Нет таких ситуаций, когда можно ребенка ударить.

Правило№ 11

Не допустимо использовать в качестве наказания – игнорирование, бойкот. Даже если вы обиделись или разозлились на ребенка, нельзя уходить от контакта с ним. Это самое жестокое наказание для ребенка и имеет травматичные и разрушительные последствия для его незрелой психики. Не существует такого проступка, за который бы ребенок был так сурово наказан.

Правило №12

У вас должно всегда находиться время для вашего ребенка. Уделите ребенку свое свободное время. Хотя бы 15-30 мин в день. При этом важно и качество проведенного вместе времени. Ребенок должен знать, что он важен для вас, важны его интересы, увлечения, что вам не безразличен его внутренний мир. Это время для бесед по душам, шуток, время для игры, время для совместного чаепития. Это должно быть время для радости и удовольствия, а не для обучения или для разбора «полетов». Это те моменты, в которых рождается близость и радость бытия.

Правило №13

У ребенка должно быть собственное пространство. Это может быть комната или отдельный угол. Родители должны уважительно относиться к этим границам, не вторгаться туда без разрешения ребенка.

Правило №14

Важно уметь общаться через построение диалога в форме «Я – Ты» – посланий, искренне делаясь своими чувствами и переживаниями. Например: «Когда ты так делаешь (описать действие ребенка), я злюсь на тебя (свое чувство), я бы хотела, чтобы ты поступил вот так (описать желаемого действие)». Ребенку важно понимать, что родители живые люди и могут испытывать и проявлять свои чувства. В свою очередь, родители должны разрешить ребенку злиться, испытывать недовольства, разочарования и многие другие чувства. Родители должны признать, что ребенок имеет право злиться и научить его справляться со своими негативными чувствами, а не стыдить и не подавлять их. При этом важно учитывать и возрастные особенности ребенка. Подчеркивайте ребенку, что вы разозлились не на него, а на его поступок. Использование в диалоге «Я» посланий («я переживаю за тебя, я волнуюсь в связи с твоим поступком») позволяет разделять поступок ребенка и наши чувства и позволяет добиться большего взаимопонимания, что благоприятно сказывается на формировании близких доверительных отношений.

Правило №15

Любите и гордитесь своими детьми просто потому, что они есть!

Правило №16

Что бы ни случилось, ребенок должен знать, что в его семье его поймут, поддержат, что есть место, где его любят и ждут!

Принципы правильного воспитания:

1. **Доверительные отношения в семье.** Общение, а тем более открытое и искреннее является одним из главных факторов формирования личности. Не скрывайте своих эмоций и чувств.
2. **Здоровый образ жизни.** Станьте примером своему ребенку во всем. Вместо скучных лекций, займитесь развитием вместе!
3. Избегайте криков. И не только на ребенка. Иначе дети начнут воспринимать крик как норму общения.
4. **Никакого насилия.** Чаще разговаривайте, разбирайте ситуации и не применяйте физическую силу. А в результате ваш ребенок научится решать конфликты и проблемы, будет способен адекватно воспринимать другую точку зрения.
5. **Честность и искренность.** Формируйте и поощряйте эти 2 качества.
6. Научите **уважительно относиться к себе и окружающим.** Это является основой хороших отношений с людьми.
7. **Не бойтесь ошибаться.** Это свойственно всем людям. Главное иметь смелость это признать. На ошибках учатся! И благодаря им люди совершенствуются. Возьмите себе это за правило и научите этому своего ребенка.

**Памятка для родителей
по помощи ребенку в выборе профессии**

Уважаемые родители!

Выбор профессии – важное и ответственное дело. Выбирая профессию, нужно учитывать, в первую очередь, интересы ребенка, его склонности, способности, желания и только потом семейные традиции и интересы.

1. Дайте своему ребенку право выбора будущей профессии.
2. Обсуждайте вместе с ним возможные «за» и «против» выбранной им профессии.
3. Рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения.
4. Учитывайте в выборе будущей профессии личностные качества ребенка, которые необходимы ему в данной специальности.
5. Если возникают разногласия в выборе профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами.
6. Не давите на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами.
7. Поддерживайте ребенка, если у него есть терпение и желание, чтобы его мечта сбылась.
8. Если ваш ребенок ошибся в выборе, не корите его за это. Ошибку можно исправить.
9. Если ваш ребенок увлекся какой-то профессией, дайте ему возможность поддерживать этот интерес с помощью литературы, занятия в кружках и т.д.
10. Помните, что дети перенимают традиции отношения к профессии своих родителей!

Памятка родителям по формированию ЗОЖ

- ✚ Новый день начинайте с улыбки и утренней разминки;
- ✚ Соблюдайте режим дня;
- ✚ Помните: лучше умная книга, чем бесцельный просмотр телевизора;
- ✚ Любите своего ребенка, он – ваш. Уважайте членов своей семьи, они – попутчики на вашем пути;
- ✚ Обнимать ребенка следует не менее четырех раз в день, а лучше 8;
- ✚ Личный пример по ЗОЖ – лучше всякой морали;
- ✚ Используйте естественные факторы закаливания – солнце, воздух, воду;
- ✚ Помните: простая пища полезнее для здоровья, чем искусственные яства;
- ✚ Лучший вид отдыха – прогулка с семьей на свежем воздухе, лучшее развлечение для ребенка – совместная игра с родителями.

▪ Что делать для укрепления здоровья детей?

- Родителям предлагается следить за своим здоровьем, за своей физической формой;
- Не надо заставлять заниматься спортом и физкультурой по принуждению;
- Ввести в образ жизни полезные привычки: зарядку, вечерние пешие прогулки, активный отдых во время каникул, выходные дни на природе;
- Не жалеть средств на приобретение спортивного инвентаря дома;
- Отказаться от курения и застольных праздников;
- Радуйтесь успехам в спорте своего ребенка и его друзьям;
- На самом видном месте в доме помещайте награды за спортивные достижения;
- Поддерживайте своего ребенка в случае неудач, закаливайте его волю и характер.

▪ Советы по питанию

- Старайтесь давать детям больше сырых овощей, фруктов и ягод. Чаще готовьте салаты. Наиболее богаты витамином С, каротином и фолиевой кислотой желто – зеленые и оранжево – желтые овощи и фрукты. Полезно есть хлеб не свежий, а подсушенный;
- Избегайте жарить пищу на масле, особенно повторно. Не давайте продуктам гореть на сковороде, подгоревшие продукты, пережаренное масло – это канцерогены

(вызывают образование злокачественных опухолей). Не покупайте пончики, пирожки – их жарят в многократно использованном масле;

- Вкусны, а главное, полезны – тушеные овощи;
- Чем меньше времени варятся овощи и каши, тем больше витаминов сохранятся в них. Замачивайте крупы с вечера, чтобы они быстрее варились;
- Не заставляйте есть, если он не хочет. Организм ребенка знает лучше, надо есть или нет. Потребность в еде у всех разная.

«Берегите здоровье смолоду!» - эта пословица имеет глубокий смысл. Формирование здорового образа жизни должно начинаться с рождения ребенка для того чтобы у человека уже выработалось осознанное отношение к своему здоровью.

Условия, от которых зависит направленность формирования личности ребенка, а также его здоровье, закладываются в семье. То, что прививают ребенку с детства и отрочества в семье в сфере нравственных, этических и других начал, определяет все его дальнейшее поведение в жизни, отношение к себе, своему здоровью и здоровью окружающих.

Поэтому родители должны сами воспринять систему ЗОЖ и вступить на путь здоровья.

Существует правило: "Если хочешь воспитать своего ребенка здоровым, сам иди по пути здоровья, иначе его некуда будет вести!".