

**МКОУ «Геологическая ООШ»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО

Протокол № 1 от

«25» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

/Байкалова Т.В./

«25» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ №50-од

от «25» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**элективного курса «Семьеведение»**  
**8 класс**

Педагог – психолог  
Кузьмина Татьяна Николаевна

**П.Вознесенский, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа элективного курса «Семьеведение» разработана для учащихся 8 класса на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 №373
- Рабочие программы. «Семьеведение» Е.Ф.Купецковой, Г.Н.Редя, И.Ф.Смирнова

**Цель курса:** подготовка к семейной жизни, формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека

### **Задачи:**

- способствовать формированию убеждения о важности семьи, о святости понятия «семья», необходимости беречь ее;
- способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
- способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;

### **Общая характеристика курса**

Содержание программы предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семьеведения, сексологии, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни. Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое моделирование.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

*Ценность свободы* как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса в 8 классе отводится **34 часа** в год, из расчёта 1 час в неделю. Программа реализуется во время внеурочной деятельности.

Занятия проводятся в следующих **формах**: изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, а также комбинированное занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, методы театрализации, игрового моделирования, опросы. Изучаются методы самодиагностики, обработки

полученных данных. В личностно-психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения, и т.д.

**Виды деятельности** разнообразны: изобразительная, художественная, графическая, чтение, работа со справочным и архивным материалом.

**Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:**

- в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их исследовательских работ;
- в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;
- в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

**Формы подведения итогов** реализации внеурочной деятельности: выставка творческих и исследовательских работ, оформление летописи семьи, конкурс сочинений, фотовыставки

У учащихся продолжится формирование ряда личностных качеств: любви к своей семье, к ее истории, гордости за её достижения, за свою семью и предков.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

---

**Личностные результаты:**

- овладение навыкам составления герба семьи;
- овладение навыкам составления генеалогического древа семьи;
- овладение приёмам общения с членами семьи;
- формирование навыка поиска информации и надлежащим образом её оформлять;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться высказывать своё предположение.
- учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план, таблицу, схему, подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания.
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения.

### **Предметные результаты:**

- знание истории своей семьи и своего рода в целом;
- знание основных понятий курса;
- знание системы родства и свойства, термины русского родства;
- знание происхождения имен и фамилий;
- знание функций и виды семей;

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **8 класс (34 часа)**

#### **Введение в дисциплину (1 ч)**

Постановка целей и задач курса. Выбор тем для проектов

#### **Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды (2 ч)**

Отличия брака от семьи. Брачный возраст и выбор партнера. Изучение новых понятий, обсуждение функций, типов брака. Анализ социальных особенностей личности при выборе партнера. Гомогенный и гетерогенный брак.

#### **Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы (1 ч)**

Анализ объективных и субъективных мотивов расторжения брака для детей и взрослых, проблем в повторном браке.

#### **Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей в современном обществе (2 ч)**

Изучение понятий «гендер», «гендерные роли», «гендерные отношения». **Понятие семьи, её происхождения как социального института. Роль семьи в обществе (1 ч)**

Изучение понятия «семья», её социальных и индивидуальных функций в современном обществе.

#### **Структура семьи, её социальные типы и модели (2 ч)**

Анализ типов семьи как малой группы в традиционном и современном обществе, в западной и восточной культурах.

#### **Демографическая ситуация в мире (2 ч)**

Выступление с рефератами о демографических особенностях стран мира.

#### **Социально-демографические особенности и тенденции развития института семьи в Российской Федерации (1 ч)**

Анализ данных статистики и демографии, существующих проблем, путей изменения кризисного положения в институте семьи.

#### **Подготовка к празднованию Дня матери (1 ч)**

Учащиеся готовят рассказы о своих мамах, учат стихи и песни.

Проведение праздничного мероприятия, посвященного Дню матери (29 ноября)

#### **Семейные отношения как объект права (1 ч)**

Изучение Семейного кодекса РФ.

#### **Порядок заключения и расторжения брака (1 ч)**

Изучение процедуры заключения брака, технологии ведения записи актов гражданского состояния.

### **Права и обязанности родителей и детей (2 ч)**

Изучение правовых документов РФ по определению перечня прав и обязанностей родителей и детей.

### **Семейный бюджет (2 ч)**

Разработка собственного бюджета семьи, анализ различных вариантов расходов и доходов семейного бюджета.

### **Отношение к детям в современной семье. Роль матери и отца в воспитании детей (2 ч)**

Анализ роли детей в современных семьях, трансформация отношений родителей к детям на протяжении последних десятилетий. Ролевые установки матери и отца в процессе воспитания ребенка.

### **Семья как среда общения и воспитания (1 ч)**

Изучение семьи как этапа первичной социализации личности гражданина. **Типы воспитания детей родителями (1 ч)**

Анализ методов воспитания детей, выбор оптимального варианта, анализ причин выбора.

### **Типы семей с негативным воспитательным потенциалом (1 ч)**

Анализ последствий для детей ошибочных форм воспитательного воздействия со стороны родителей.

### **Тактики семейного воспитания в различных типах семьи (1 ч)**

Предложение собственных тактик семейного воспитания учащимися при анализе различных типов семьи

### **Альтернативные формы брака и семьи (1ч)**

Поиск материалов в печати, в массовых журналах, сообщения на уроке.

### **Тенденции, причины развития альтернативных форм брачно-семейных отношений (1 ч)**

Анализ тенденций развития альтернативных вариантов брака и семьи в современном мире.

### **Подготовка к празднованию Дня семьи (15 мая) (1 ч)**

Работа над созданием презентации о своей семье – её генеалогического древа, рода занятий членов, выполняемых семейных обязанностей.

### **Значение семейных ценностей в современном мире (2 ч)**

Анализ тенденций с сохранением или распадом семейных ценностей в западных и восточных странах мира.

### **Роль семьи в годы Великой Отечественной войны (2 ч)**

Написание эссе на тему «Моя семья, мой род в годы Великой Отечественной войны»

### **Заключительные уроки. (2 ч)**

### **Подведение итогов (2 ч)**

## Тематическое планирование

№	Содержание	Кол-во часов	Дата
1	Введение в дисциплину . Выбор темы проектов	1	08.09
	<b>Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды (2 ч)</b>		
2	Отличия брака от семьи. Брачный возраст и выбор партнера	1	15.09
3	Типы брака. Изучение новых понятий, обсуждение функций.	1	22.09
	<b>Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы (1 ч)</b>		
4	Анализ объективных мотивов расторжения брака	1	29.09
	<b>Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей в современном обществе (2 ч)</b>		
5	Изучение понятий «гендер», «гендерные роли»	1	06.10
6	Изучение понятий «гендерные отношения»	1	13.10
	<b>Понятие семьи, её происхождения как социального института. Роль семьи в обществе (1ч)</b>		
7	Изучение понятия «семья». Социальные и индивидуальные функции семьи в современном обществе	1	20.10
	<b>Структура семьи, её социальные типы и модели (2 ч)</b>		
8	Анализ типов семьи как малой группы в традиционном и современном обществе.	1	27.10
9	Модели семьи. Анализ типов семьи как малой группы в западной и восточной культурах.	1	10.11
	<b>Демографическая ситуация в мире (2ч)</b>		
10	Выступление с рефератами о демографических особенностях стран мира	1	17.11
11	Выступление с рефератами о демографических особенностях стран мира. Обсуждение рефератов.	1	24.11
	<b>Социально-демографические особенности и тенденции развития института семьи в Российской Федерации (1 ч)</b>		
12	Анализ данных статистики и демографии, существующих проблем. Пути изменения кризисного положения в институте семьи.	1	01.12
13	Подготовка рассказов о своих мамах. Учим стихи и песни о мамах	1	08.12
	<b>Семейные отношения как объект права (1 ч)</b>		
14	Изучение Семейного кодекса РФ.	1	15.12
	<b>Порядок заключения и расторжения брака (1 ч)</b>		
15	Изучение процедуры заключения брака и изучение технологии ведения записи актов гражданского состояния	1	22.12
	<b>Права и обязанности родителей и детей (2 ч)</b>		
16	Изучение правовых документов РФ	1	29.12
17	Обязанности родителей. Обязанности детей.	1	12.01
	<b>Семейный бюджет (1 ч)</b>		
18	Разработка собственного бюджета семьи. Доходы и расходы семейного бюджета.	1	19.01

	<b>Отношение к детям в современной семье. Роль матери и отца в воспитании детей (2 ч)</b>		
19	Анализ роли детей в современных семьях. Ролевые установки матери, отца в процессе воспитания ребенка	1	26.01
20	Трансформация отношений родителей к детям на протяжении последних десятилетий	1	02.02
	<b>Семья как среда общения и воспитания (1 ч)</b>		
21	Анализ методов воспитания детей. Выбор оптимального варианта метода воспитания детей, анализ причин выбора.	1	09.02
	<b>Типы семей с негативным воспитательным потенциалом (1 ч)</b>		
22	Типы семей. Анализ последствий для детей ошибочных форм воспитательного воздействия со стороны родителей	1	16.02
	<b>Тактики семейного воспитания в различных типах семьи (1 ч)</b>		
23	Тактика семейного воспитания. Предложение собственных тактик семейного воспитания учащимися при анализе различных типов семьи.	1	23.02
	<b>Альтернативные формы брака и семьи (1 ч)</b>		
24	Поиск материалов в печати, в массовых журналах.	1	02.03
	<b>Тенденции, причины Развития альтернативных форм брачно-семейных отношений (1 ч)</b>		
25	Брачно-семейные отношения. Анализ тенденций развития альтернативных вариантов брака и семьи в современном мире	1	09.03
	<b>Подготовка к празднованию Дня семьи (15 мая) (1 ч)</b>		
26	Презентация о семейных обязанностях своей семьи – её генеалогического древа, рода занятий членов,	1	16.03
	<b>Значение семейных ценностей в современном мире (2ч)</b>		
27	Семейные ценности в нашей стране.	1	06.04
28	Анализ тенденций с сохранением или распадом семейных ценностей в западных, восточных странах мира.	1	13.04
	<b>Роль семьи в годы Великой Отечественной войны (2 ч)</b>		
29	Подготовка к эссе. Сбор информации о своей семье, о своем роде в годы ВОВ	1	20.04
30	Написание эссе на тему «Моя семья, мой род в годы Великой Отечественной войны»	1	27.04
	<b>Подведение итогов (4 ч)</b>		
32	Заслушивание и анализ эссе	1	04.05
33	Защита портфолио	1	11.05
34	Защита проектов	1	18.05
35	Обсуждение проектов	1	25.05

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№ № п/п	Наименование объектов и средств учебно- методического и материально-технического обеспечения	Количество
1.	<p align="center"><b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b></p> «Семьеведение». Е.Ф.Купецковой, Г.Н.Редя, И.Ф.Смирнова	1
2.	<p align="center"><b>Печатные и демонстрационные пособия</b></p> Карточки с заданиями для 8 класса Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях	
3 .	<p align="center"><b>Технические средства обучения (ТСО)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийное оборудование / интерактивная доска/</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Колонки</li> </ul>	1 1 1 1