

Рассмотрен на педагогическом  
совете  
Протокол от 29.03.2023 г. №4

Утвержден приказом  
от 29.03.2023 г. № 20-од

## ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Геологическая основная общеобразовательная школа»

за 2022 год

Отправлено учредителю исх. № 17 от 19.04.2023 г.

Управление образования администрации  
муниципального района муниципального  
образования «Нижнеудинский район»  
Р.Х. № 15 от 19.04 2023

## Содержание

Введение.....	3
1. Оценка образовательной деятельности.....	4
2. Оценка системы управления организацией.....	9
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	11
4. Оценка организации учебного процесса.....	16
5. Оценка востребованности выпускников.....	18
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	19
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения.....	21
8. Оценка качества материально-технической базы.....	23
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества.....	24
10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	27

## Введение

Самообследование – действия образовательной организации по сбору, ведению и анализу информации о своей деятельности с целью выявления и реализации резервов по повышению качества и эффективности образовательной деятельности, совершенствованию образовательного процесса и развитию Школы в целом.

Самообследование, как обязательный вид анализа, устанавливает причинно-следственную связь в информации о школе и создает основу для адекватной оценки результатов ее деятельности, описывает индивидуальную модель организации образовательного процесса, демонстрирующую особенности его организации, выявляя ее достоинства и недостатки, определяя параметры и критерии оценки результативности, определяя пути возможного совершенствования образовательной среды Школы и коррекцию деятельности коллектива.

**Цель** самообследования – всесторонний анализ деятельности школы, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса и установление соответствия содержания обучения и воспитания целям и задачам, определенными основными образовательными программами и программой развития, обеспечение доступности и открытости информации о текущем состоянии образовательного процесса.

**Задачи** самообследования:

1. Определение результативности и качества образовательного процесса.
2. Установление степени соответствия содержания образования и качества подготовки обучающихся планируемыми результатам.
3. Эффективность использования имеющихся ресурсов.
4. Анализ причин возникновения и определение путей решения обнаруженных в ходе оценивания проблем.
5. Выявление резервов развития школы и составление прогнозов изменений в ней.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты самообследования рассматриваются на Педагогическом совете Школы. Отчет по результатам самообследования размещается на сайте Школы (<https://geologi-school.ru/>) не позднее 20 апреля текущего года и направляется учредителю.

### Общие сведения об образовательной организации

1.	Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное учреждение «Геологическая основная общеобразовательная школа»
----	--	--

2.	Место нахождения образовательной организации (юридический и фактический адрес)	665139, Иркутская область, Нижнеудинский район, п. Вознесенский, ул. Сосновая, д.1
3.	Адрес места осуществления образовательной деятельности	665139, Иркутская область, Нижнеудинский район, п. Вознесенский, ул. Сосновая, д.1  65139, Иркутская область, Нижнеудинский район, п.Вознесенский, ул.Транспортная, д.8
4.	Наличие филиалов	нет
5.	Адрес сайта ОО	<a href="https://geologi-school.ru/">https://geologi-school.ru/</a>
6.	Информация об учредителе образовательной организации	Учредителем образовательной организации является Администрация муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район», расположенная по адресу: г.Нижнеудинск, ул.Октябрьская,1 ( <a href="http://nuradm.ru/">http://nuradm.ru/</a> )
7.	Режим и график работы	Понедельник-пятница: с 8.30 до 17.00 Выходной: суббота, воскресенье
8.	Контактный телефон	8(39557)2-01-44
9.	Адрес электронной почты	geologi-school@yandex.ru

## **1. Оценка образовательной деятельности**

### **Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы**

Образовательная деятельность МКОУ «Геологическая ООШ» (далее - школа) осуществляется согласно Лицензии на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам № 0003014 серия 38Л01 от 10.12.2015 г., бессрочная, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Образовательный процесс в 2022 году в школе регламентирован следующими основными нормативно-правовыми документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ Н № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12. 2009);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644));

4. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089).
5. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденные приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года соответственно N 286 и N 287
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основная цель образовательной деятельности – обеспечить высокое качество обучения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом зоны ближайшего развития обучающихся, их психофизиологических и интеллектуальных возможностей успешно достигается.

Образовательная деятельность велась в соответствии со следующими образовательными программами, разработанными школой самостоятельно, с привлечением всех участников образовательных отношений.

Форма обучения: очная

Язык, на котором осуществляется образование (обучение): русский

### Реализация образовательных программ

Таблица 1

№п/п	Основная образовательная программа	Количество обучающихся	Реквизиты
1.	Основная образовательная программа начального общего образования (реализация ФГОС НОО)	19	Приказ от 30.08.2021 года № 67- од
2.	Основная образовательная программа основного общего образования (реализация ФГОС ООО)	18	Приказ от 30.08.2021 года № 67- од
	Итого	37	

Расширение спектра образовательных возможностей для учащихся возможно не только через урочную, но и внеурочную деятельность.

Реализуя основную образовательную программу педагоги используют в своей деятельности кроме традиционных форм и методов, электронные образовательные ресурсы, такие как: Учи.ру, ЯКласс, РЭШ, skysmart, МЭО.

## Реализация рабочей программы воспитания

Главной целью воспитательной работы школы является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества. В школе утверждена Программа воспитания. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям: – «Классное руководство и наставничество», – «Школьный урок», – «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», – «Самоуправление», – «Профорientация», – «Работа с родителями». – «Ключевые общешкольные дела».

Внеурочное занятие «Разговор о важном» реализуется в модуле «Классное руководство». Проводит занятие классный руководитель согласно темам цикла внеурочных занятий.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО

Внеурочная деятельность обучающихся была организована через:

- реализацию образовательных рабочих программ внеурочной деятельности, разработанных МО РФ, а также педагогами школы через разные формы организации: реализация воспитательного плана классного руководителя, экскурсии, викторины, конференции, соревнования, поездки по культурно - историческим местам города, и т.д.;

- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы;

- использование внутренних ресурсов школы (учителя, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Содержание базовой школьной модели организации внеурочной деятельности предусматривало разработку плана внеурочной деятельности, который предполагал проведение как регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (классами, группами) (из расчета до 10 ч. в неделю на ученика, но не менее 1 часа) и спектра рабочих программ внеурочной деятельности различного типа с учетом социального запроса обучающихся и их родителей (законных представителей). План внеурочной деятельности был сформирован в соответствии с направлениями развития личности, обозначенных в ФГОС.

Все рабочие программы внеурочной деятельности были ориентированы на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное; социальное направление

Учитывая соблюдения лицензионных требований, в школе было организовано дополнительное образование, целью которого являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, способной в последствии на участие в развитии общества.

Анализ уровня дополнительного образования показал, что приоритетным направлением учащихся школы является художественно-эстетическое и геолого-краеведческое направления. Учащиеся школы занимались в кружках дополнительного образования как на базе образовательной организации так и в учреждениях дополнительного образования г. Нижнеудинска, в том числе:

#### **Охват обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность**

Таблица 2

Организация, реализующая ДО	Название объединения	Уровень НОО	Уровень ООО	Всего охват (%)
Дополнительное образование школы	Кружок «Юные инспекторы движения»	0	10	52,6%
	Кружок «Пиксель»	0	7	36,8%
	Кружок «Финансовая грамотность»	11	0	64,7%
Дополнительное образование (соц. партнеры на базе школы – МБУДО «ДДТ»)	Кружок «Азимут»	0	10	52,6%

**Вывод:** Доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность, без учета детей, занятых в ДО г. Нижнеудинска:

Занятость во внеурочной деятельности - 37 человек (100%), занятость в ДО (школа) – 28 человек (76%), занятость в ДО (социальные партнеры) – 10 человек (53%).

#### **Центр «Точка роста»**

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» начал свою работу 01.09.2022 года, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учетом рекомендаций Федерального оператора. В обязательном порядке на базе центра «Точка роста» обеспечивается освоение обучающимися учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» и «Технология» с использованием приобретаемого оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания. Программы имеют практическую направленность, большое количество часов отводится на творческие, практические, лабораторные и проектные работы. Особое внимание было уделено занятиям по сборке роботов, в течение четверти был проведен марафон внеурочных занятий по робототехнике. Это позволяет учащимся центра познакомиться с основными принципами сборки и программирования роботов, поступивших в

учебный центр «точка роста» в рамках национальной программы.

### **Положительные результаты деятельности**

Основные образовательные программы отвечают требованиям государственных образовательных стандартов по структуре, содержанию и планируемым результатам.

Образовательные программы обеспечили полную преемственность начального общего и основного общего образования. Полнота реализации основных образовательных программ, учебных планов, плана внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, за отчетный период составила 100%. Доля учащихся, освоивших ООП в полном объеме – 100%. Организация учебного процесса соответствовала всем требованиям нормам САНПиН, что не способствовало переутомлению обучающихся, как следствие повышенной сезонной заболеваемости, увеличению числа хронических заболеваний.

### **Качество внеурочной деятельности**

Для соответствия занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС анкетирование и наблюдение показало, что занятия ведутся на достаточно высоком уровне, соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД. Организация внеурочной деятельности дала возможность школьникам развивать свои способности по разным учебным предметам за его пределами, способствовала успешной социализации школьников.

Анализ уровня дополнительного образования показал, что приоритетным направлением учащихся являлись художественно-эстетическое, туристско - краеведческое, спортивное направления.

Работа над созданием условий для развития образовательной среды осуществлялась не только ресурсами и условиями школы, но и через организацию взаимовыгодного социального партнерства с организациями дополнительного образования, что позволило создать условия для вовлечения в дополнительное образование разных категорий учащихся, проявляющих интересы и способности в разных сферах деятельности.

Приобретен положительный опыт сотрудничества в рамках организации дополнительного образования на базе школы через социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования, на основе договора безвозмездного предоставления помещения для проведения занятий.

### **Проблемы**

Реализация дополнительных общеобразовательных программ приходится на учащихся 1-4 классов, что возможно обусловлено большинством учащихся вовлеченных во внеурочную деятельность, а также направленность и тематика программ школьного дополнительного образования в основном рассчитана на учащихся среднего возраста.

### **Пути решения**

Вовлечение большего числа младших школьников в дополнительное образование школы через внедрение программ, соответствующих психолого – возрастным особенностям данного



школьного возраста, поиск резервов возможностей привлечения педагогов.

## **2. Оценка системы управления организацией**

Потенциалом для дальнейшего повышения качества образования Школы является продуктивный диалог между участниками образовательных отношений в рамках управленческой деятельности.

Состав органов общественно-государственного управления определен Уставом МКОУ «Геологическая ООШ» (в течение 2022 года в Устав Школы изменения не вносились).

К коллегиальным органам управления относятся:

- 1) Общее собрание работников Учреждения
- 2) Педагогический совет Учреждения
- 3) Совет родителей Учреждения
- 4) Совет обучающихся Учреждения

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Деятельность органов государственно-общественного управления в Школе регламентируется локальными актами:

- 1) Положение «Об общем собрании работников Учреждения»;
- 2) Положение «О педагогическом совете Учреждения»;
- 3) Положение «О совете родителей Учреждения»;
- 4) Положение «О совете обучающихся Учреждения»;

Изменения в указанные Положения в 2022 году не вносились.

Непосредственная деятельность коллегиальных органов управления представлена в тематике рассматриваемых вопросов в таблице:

Таблица 3

<b>№ п/п</b>	<b>Коллегиальный орган</b>	<b>Содержание деятельности</b>
1	Общее собрание работников	<b>Январь, 2022 г.</b> «Об организации работы по охране труда» <b>Август, 2022 г.</b> «О ходе выполнения коллективного договора»
2	Педагогический совет	<b>Январь, 2022 г.</b> Создание условий реализации в школе проекта «Успех каждого ребенка в рамках национального проекта «Образование» <b>Март, 2022 г.</b> Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях. <b>Май, 2022 г.</b> «О допуске выпускников 9 класса к проведению ГИА» «О переводе учащихся в следующий класс» <b>Июнь, 2022 г.</b> «Об итогах ГИА и выдаче аттестатов об основном общем

		<p>образовании»  <b>Август, 2022 г.</b>  Анализ работы школы: достижения, проблемы и задачи на 2022-2023 учебный год  <b>Ноябрь, 2022 г.</b>  Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство – решающий фактор обеспечения качества образования»</p>
3	Совет родителей	<p><b>Май, 2022г.</b>  «О награждении родителей по итогам учебного года»  <b>Декабрь, 2022г.</b>  «О подготовке и проведении новогодних мероприятий»</p>
4	Совет обучающихся	<p><b>Январь, 2022г.</b>  «О подготовке и проведении школьных конкурсов во 2 полугодии»  <b>Сентябрь, 2022г.</b>  «О подготовке и проведении Дня самоуправления»</p>

## **ВЫВОД:**

### **Положительные результаты деятельности**

Система управления обеспечивает выполнение действующего законодательства. Открытость и коллегиальность системы управления Школой привлекает родительскую общественность, позволяет получить исчерпывающую информацию о функционировании Школы. Положительный опыт сотрудничества коллегиальных органов с администрацией школы, дает Школе возможность для развития, выявления проблемных зон и принятия верных решений по их преодолению. Деятельность Общего собрания работников Учреждения позволила грамотно подойти к представлению к наградам работников Школы, имеющих большие заслуги в сфере деятельности по организации, реализации и созданию условий для качественного образовательного и воспитательного процессов.

В рамках работы Педагогического совета были рассмотрены актуальные вопросы, касающиеся современных тенденций образования, а также сделан упор на создание психологически комфортных условий пребывания школьников в учебно-воспитательном процессе.

Советом родителей Учреждения в 2022 году было принято решение о привлечении внебюджетных средств для организации и проведения новогодних мероприятий. Также, по решению Совета родителей были вручены благодарственные письма самым активным родителям. Советом обучающихся Учреждения были организованы и проведены мероприятия: литературный праздник «По литературным тропинкам», мероприятия к 23 февраля и 8 марта, день Дублера, праздник осени, осенняя Ярмарка целью которых является выявление индивидуальности каждого ребенка в разных сферах деятельности и дальнейшее вовлечение его в школьную жизнь. Мероприятие «День самоуправления», имеющее не только нравственный характер, но и профориентационную направленность и привлечение интереса к педагогической профессии. Сотрудничество администрации с Советом родителей позволило улучшить результаты государственной итоговой аттестации, улучшены условия для организации отдыха, оздоровления и трудоустройства обучающихся в летний период 2022

года.

### **Проблемы**

Недостаточное вовлечение Совета родителей в решение стратегических вопросов развития Школы, связанных с улучшением материально-технической базы школы. Контроля за состоянием внешнего вида учащихся в разные сезонные периоды, вовлечения Совета родителей в партнерство в рамках социально-значимой деятельности школы, а также его привлечение для выработки стратегии по внедрению в систему работы школы направления, связанного с родительским просвещением.

### **Пути решения**

Проведение мероприятий с привлечением членов Совета родителей по выявлению диапазона проблемных зон, демонстрация положительного опыта работы образовательных учреждений Нижнеудинского МО по направлениям совместной деятельности Школы и Совета родителей.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образования Школы определялось основными образовательными программами начального и основного общего образования, разработанными на основе государственных образовательных стандартов.

С 1 сентября 2022 года реализуются основные образовательные программы по обновленным ФГОС в 1 и 5 классах, согласно приказу Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и приказу Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». В обновленных ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновленные ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. Составлены рабочие программы по учебным предметам, учебные планы, планы внеурочной деятельности.

#### **Контингент выпускников по годам и уровням обучения**

Таблица 4

<b>Количество выпускников (на конец каждого учебного года)</b>			
<b>Уровень образования</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Начальное общее образование всего выпускников:	10	0	3
Основное общее образование всего выпускников:	5	3	4
Всего выпускников по школе	15	3	7

Как видно из таблицы, контингент обучающихся НОО и ООО снизился, в результате

миграции населения после наводнения в 2019 году.

**Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы  
выпускниками за три года**

Таблица 5

Уровень образован ия	2020			2021			2022		
	Всего выпуск ников	успева емость	каче ство	Всего выпуск ников	успева емость	качес тво	Всего выпуск ников	успе ваем ость	качест во
Начальное общее образование	10	100%	70%	0	0	0	3	100%	33%
Основное общее образование	5	100%	20%	2	100%	100%	4	100%	50%

Таким образом наблюдается снижение качества обученности обучающихся на уровнях НОО и ООО по причине миграции населения после наводнения в 2019 году

Для оценки качества подготовки учащихся использовалась внутренняя и внешняя экспертиза оценки качества образования в ниже приведенных форматах: промежуточная аттестация обучающихся, диагностика читательской грамотности, всероссийские проверочные работы, государственная итоговая аттестация.

**Качество подготовки учащихся (по классам и уровням образования)  
по итогам промежуточной аттестации в сравнении за три года**

Таблица 6

Классы	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	1-9
<b>2020 год</b>												
Успеваемость (в %)		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество (в %)		66	0	90	52	70	40	34	100	20	53	52,5
<b>2021 год</b>												
Успеваемость (в %)		100	100	-	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество (в %)		56	67	-	62	88	33	0	50	100	54	58
<b>2022 год</b>												

Успеваемость (в %)		100	100	100	100	-	100	100	100	100	100	<b>100</b>
Качество (в %)		67	63	33	54	-	86	20	0	50	39	<b>47</b>

Снижение качества образование произошло по причине выбытия обучающихся с высокими учебными способностями.

**Качество подготовки учащихся (по учебным предметам и уровням образования)  
по итогам промежуточной аттестации в сравнении за три года**

Таблица 7

Качество (в %) по общеобразовательным программам	2020 год		2021 год		2022 год	
	НОО	ООО	НОО	ООО	НОО	ООО
Русский язык	97	773	78	56	66	41
Математика	93	90	78	78	70	72
Окружающий мир	100		89		92	
Информатика ИКТ		87		97		64
Литература	100	77	83	79	77	55
Алгебра		74		50		23
Геометрия		82		81		37
Физика		87		89		23
Химия		80		75		25
Биология		84		78		73
География		84		71		67
Английский язык	90	88	78	61	77	62
Физическая культура	100	92	100	100	100	100
Технология	100	100	100	95	100	100
История		73		66		70
Обществознание		92		73		62
ОБЖ		100		100		100
Музыка	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	89	96	100	100

- Снижение качества обученности обучающихся по отдельным произошло за счет большого числа выбывших детей, обучающихся на «4» и «5»

**Качество подготовки учащихся (по учебным предметам и уровням образования) по итогам Всероссийских проверочных работ**

Таблица 8

	5 класс (по материалам 4 класса)		7 класс (по материалам 6 класса)		8 класс (по материалам 7 класса)		9 класс (по материалам 8 класса)	
2022 год								
Качество (в %) по общеобразовательным программам	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	100%	67%	100%	28%	75%	0%	67%	0%
Математика	100%	67%	100%	42%	75%	50%	67%	0%
Окружающий мир	100%	33%						
История								
Биология					80%	20%	100%	0%
География			100%	85%				
Обществознание			100%	34%	100%	0%	100%	0%
Английский язык					60%	0%		

Таким образом, низкие результаты качества выполнения ВПР обусловлены низкой успеваемостью обучающихся 8 и 9 классов, по причине выбытия из классов детей, обучающихся на «4» и «5»

**Качество подготовки учащихся по итогам Всероссийских проверочных работ по школе**

Таблица 9

№№	Предмет	Успеваемость		Качество знаний	
		2021	2022	2021	2022
1	Русский язык	94	86	52	24
2	Математика	82	86	26	40
3	История	92	100	64	33
4	Общество	66	100	33	10
5	География	100	100	0	85
6	Биология	92	90	21	10
7	Физика	84		38	
8	Английский язык	67	60	0	0

**Вывод:** Качество подготовки учащихся по ВПР в сравнении с прошлым годом по некоторым предметам снизилось. Это связано с адаптацией к новому учителю, усложнением изучаемого материала, снижением мотивации к учению выбытие

мотивированных на учение обучающихся

**Качество подготовки выпускников  
Результаты ГИА за курс ООО в сравнении за три года**

Таблица 10

Учебный предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% успеваемости	% качества
<b>2020 год</b>				
русский язык	5	5	100	40
математика	5	5	100	40
<b>2021 год</b>				
русский язык	3	2	100	100
математика	3	2	100	50
<b>2022 год</b>				
русский язык	4	4	100	100
математика	4	4	100	75

В целом, по результатам обученности учащихся можно сделать вывод, что уровень подготовки учащихся на уровне ООО - высокий.

**Результативность участия  
во Всероссийских предметных олимпиадах**

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в сроки, установленные приказом. Всего на школьном этапе приняли участие 21 учащийся (100%) учащихся 4-9 классов. Есть учащиеся, которые приняли участие в олимпиаде по нескольким предметам.

**Участие во всероссийских предметных олимпиадах**

Таблица 11

№	предмет	4	6	7	8	9	итого
1	Математика	1	2	2	1	1	7
2	Русский язык	2	1			1	4
3	Окружающий мир						
4	Физическая культура		2	2	1		5
5	Английский язык						
6	Информатика		1	4			5
7	География			1		4	5
9	Биология		1	2		2	5
10	Литература		1			1	2
11	Технология						
12	Химия						

13	История		1				1
14	Обществознание					2	2
15	Экология			1			1
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>37</b>

Из таблицы видно, наибольшее количество участников олимпиады по предметам: математика, биология, география. Это объясняется высокой мотивацией к изучению предмета

### **ВЫВОД:**

#### **Положительные результаты деятельности**

Успеваемость школы по итогам 2022 года составляет 100%, качество знаний по сравнению прошлым годом сравнить сложно, т.к. в течение учебного года произошел отток учащихся по причине переезда семей после наводнения в 2019 году.

По результатам ВПР можно сказать, что в целом, учащиеся справились с работой по всем предметам.

Результативность ГИА по обязательным учебным предметам имеет положительную динамику, что отражает некоторую эффективность использования методов обучения в школе. В 2022 году ГИА прошли все обучающиеся 9 класса.

#### **Проблемы**

Трое учащихся: 1 учащийся 6 класса не справился с работами по трем предметам из четырех; 1 учащийся 7 класса не справился с работами по трем предметам из четырех; 1 учащийся 8 класса не справился с работами по пяти предметам из семи (на одной работе не присутствовал). Уровень подготовки учащихся 8 класса находится на низком уровне, качество обученности в данном классе составляет 0%.

Снижение качества знаний по русскому языку, в сравнение с 2021 годом, снизилось на 28%. Причины снижения: наличие наиболее сложных заданий в 8 классе, в 2022 году участие в ВПР принимали учащиеся 9 класса, где качество знаний составляло 0%.

Снижение успеваемости и качества по обществознанию: в 2021 году работу по данным предметам выполняли учащиеся 8 класса, где качество обученности составляет 0%.

Снижение успеваемости по английскому языку на 33% связано с тем, что работу выполняли



учащиеся разных классов: в 2020 году – это учащиеся 8 класса, в 2021 году – это учащиеся 7 класса, с низким уровнем обученности.

Прослеживается недостаточная организация работы с одаренными детьми в рамках подготовки их к участию во Всероссийских предметных олимпиадах школьников, что подтверждается отсутствием у педагогов курсовой подготовки по данному направлению, а также их мотивации на работу в данном направлении.

### **Пути решения**

Внедрение эффективных методик работы с детьми НОО, влияющих на повышение качества результативности освоения ими ООП НОО, прохождение курсовой подготовки учителями начальных классов по формированию и развитию компетенций в рамках Реализации ФГОС, внедрение эффективных практик по подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам разных уровней, коррекция системы поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми, прохождение курсовой подготовки педагогами школы по работе с одаренными детьми.

## **4. Оценка организация учебного процесса**

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с образовательными программами, расписанием занятий, календарным учебным графиком, утвержденным приказом от 29.08.2022 г № 81-од

Чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года установлены календарным учебным графиком для каждой из реализуемых образовательных программ.

В МКОУ «Геологическая ООШ» установлена следующая продолжительность учебного года: в 1, 9 классах – 33 учебные недели; во 2-8 классах – 34 учебные недели.

Учебный год на уровнях НОО и ООУ делится на 4 четверти.

Учебные занятия в школе проводятся в одну смену при пятидневной рабочей неделе во всех классах (основание: решение от 08.04.2016 г., протокол №4 общешкольного родительского собрания), начало занятий - 8.30, окончание занятий – 14.15.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-го класса - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5- 6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7- 9 классов – не более 7 уроков.

Перед началом всех внеклассных мероприятий, факультативных занятий, кружковых занятий, спортивных секций, проведение индивидуальных и групповых занятий устраивается перерыв продолжительностью 30 минут.

Горячее питание обучающихся организовано на 2-й и 3-й переменах. Обучающиеся НОО обеспечены бесплатным питанием, согласно Постановлению Правительства Иркутской области «Об организации бесплатного питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях в Иркутской области» от 01.09.2020 года №725-пп

Промежуточная аттестация на уровне НОО и ООО проводится согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Геологическая ООШ» по всем учебным предметам учебного плана, утвержденное приказом от 30.08.2021 г №67

#### **ВЫВОД:**

##### **Положительные результаты деятельности**

Организация учебного процесса строго регламентирована, не имеет расхождений с документами. Учебный процесс не нарушает требования СанПиН, что способствует созданию благоприятного и психологически-комфортного микроклимата образовательной организации.

##### **Проблемы**

Снижение качества обученности по выполнению Всероссийских проверочных работ, а также в целом по предметам в отдельных классах.

##### **Пути решения**

Разработка и внедрение локального нормативного акта об учете результатов внешних мониторингов (ВПР, НИКО) в счет промежуточной аттестации по учебным предметам, по которым проводился внешний мониторинг.

#### **5. Оценка востребованности выпускников**

##### **Востребованность выпускников в сравнении за три года**

Таблица 12

<b>Количество выпускников (на конец каждого учебного года)</b>			
<b>Образовательные организации / всего выпускников</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
	5	3	4
<b>Образовательные организации СОО г. Нижнеудинска</b>			
МКОУ СОШ № 1 г. Нижнеудинска	2	1	1
МКОУ СОШ № 2 г. Нижнеудинска		1	
<b>СПО, НПО Нижнеудинский район, Иркутская область</b>			
Заочные дистанционные краткосрочные курсы по информатике для детей с ОВЗ		1	
Частное учреждение профессионального образования Иркутский гуманитарно-технический колледж (ЧУ ПО ИГТК, г. Нижнеудинск)			1
Профессиональное училище №48 п. Подгорный	1		
Сибирский колледж транспорта и Строительства ИРГУПС г. Иркутск	1		

<b>СПО за пределами Иркутской области</b>			
КриЖТ – филиала ИрГУПС г.Красноярск	1		
Братский педагогический колледж (филиал в г.Тулун)			1
Иркутский региональный педагогический колледж			1

## **ВЫВОД:**

### **Положительные результаты деятельности**

100% выпускников школы продолжают обучение. Приоритетным выбором продолжения образования являются преимущественно средние школы, а также СПО. Опрос выпускников об их удовлетворенности качеством получения образования в МКОУ «Геологическая ООШ» подтверждается положительными отзывами, что отражает качественную подготовку обучающихся для продолжения ими образования.

### **Проблемы**

Низкий процент выпускников, поступающих в СПО по педагогическому направлению, что не дает возможность готовить собственные кадры.

### **Пути решения**

Популяризация педагогической профессии, внедрение активных форм профессиональных проб по данному направлению, информирование выпускников и их родителей о поддержке педагогических работников государственными программами.

## **6. Оценка качества кадрового обеспечения**

В школе работает 35 сотрудников: административный персонал – 2 человека, педагогический – 13 человек, из них 5 внешних совместителя, молодых специалистов нет, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал – 15 человек. Укомплектованность штатов школы, в том числе педагогическими кадрами составляет 100%. Количественный состав педагогов в течение года был стабилен. Большая часть педагогического коллектива имеет достаточно большой профессиональный опыт.

### **Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров**

Таблица 13

	<b>всего</b>	<b>% педагогических работников</b>
Всего педагогических работников	15	100
Образование: высшее	13	81,25
Незаконченное высшее	-	0
Среднее профессиональное	3	18,75
Квалификационные категории: высшая	5	25

первая	10	62,5
Почетные звания Ученые степени	2 -	12,5 0
Участники профессиональных конкурсов	2	12,8

### Наличие курсов повышения квалификации и педагогических работников

Таблица 14

Название курсов	Количество	Доля (%)
«Федеральный государственный стандарт ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021 года», 44 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	2	100%
«Федеральный государственный стандарт ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021 года», 44 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	7	100%
.«Функциональная грамотность школьников», 72 часа, ООО «Инфоурок»	9	100%

Курсовую подготовку в течение трех лет прошли 100% педагогов

### Участие педагогических работников в мероприятиях

Таблица 15

мероприятие	уровень	ФИО педагога	результат
Мастер-класс «Глобальные компетенции на уроках обществознания как фактор повышения качества образования на уровне основной школы»	муниципальный	Карцева Надежда Витальевна	сертификат
Профессиональный конкурс учителей информатики «Цифровой ринг – 2022»	региональный	Мамойко Анна Дмитриевна	сертификат
Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя»	региональный	Размахнина С.П.	удостоверение
Профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа»	всероссийский	Кухта О.С. Мамойко А.Д. Карцева Н.В. Байкалова Т.В.	сертификат

### ВЫВОД:

### Положительные результаты деятельности

В школе работает стабильный сплоченный коллектив, нет тенденции к текучке кадров. Коллектив школы заинтересован в развитии образовательной организации, укреплении ее имиджа. Педагогические работники системно проходят курсовую подготовку по разным направлениям, повышает свою квалификацию через иные формы: вебинары, семинары, участие в работе предметных МО района, участие в предметных сетевых сообществах в сети Интернет.

### **Проблемы**

Средний возраст педагогических работников – 47 лет, в контингенте педагогического коллектива отсутствуют молодые специалисты, преобладает (93%) женский коллектив.

### **Пути решения**

Популяризация педагогической профессии среди выпускников школы с целью их профориентации на педагогическую профессию, с дальнейшим привлечением в школу. В соответствии с профессиональным стандартом необходимо пройти курсовую подготовку педагогам для дальнейшей трудовой деятельности. Мотивировать учителей для прохождения курсовой подготовки.

В рамках цифровизации образовательного процесса пройти курсовую подготовку административной команде.

## **7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Таблица 16

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно – методической литературой	Не менее 99%	99%
2.	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с перечнем учебных изданий №254 от 20.05.2020 г., рекомендованных министерством Образования и науки РФ)	Не менее 99%	Соответствует полностью
3.	Уровень обеспеченности дополнительной литературой	Не менее 97%	98%
4.	Укомплектованность электронными информационно -образовательными ресурсами по всем учебным предметам Учебного плана	100%	100%
5.	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет)	70%

6.	Наличие действующего сайта	Имеется, систематически обновляется (периодичность - один раз в 2 недели)	Имеется школьный сайт <a href="https://geologi-school.ru/">https://geologi-school.ru/</a> созданный 12.05.2011г. и систематически обновляется
7.	Наличие доступа к сети Интернет	100%	100% выход в Интернет, имеются 27 компьютеров
8.	Использование образовательных технологий в работе ОУ	Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения другими организациями социальной сферы	Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса осуществляется. Информация на сайте имеется для Организуются олимпиады регионального, российского уровней, осуществляется взаимосвязь с органами образования. Педагоги проходят дистанционные курсы, участвуют в интернет - конференциях, вебинарах.
9.	Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов заданий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана	35%	40%
10	Оснащенность образовательного процесса учебно - наглядными средствами соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части	35%	40%

	учебного плана		
--	----------------	--	--

## **ВЫВОД:**

### **Положительные результаты деятельности**

Учебно–методическое обеспечение образовательного процесса включает учебно-методический комплект (примерная программа, учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, методические указания) и разработанную рабочую программу учителем, реализующим учебный предмет, а также учебно-лабораторное оборудование для проведения практических работ и демонстрационных опытов.

Рабочие программы всех учебных предметов разрабатываются педагогами Школы соответствии с Положениями «О рабочей программе учебного предмета (курса), реализующего ФГОС НОО ООО», «О рабочей программе по внеурочной деятельности». Реализуемые в Школе рабочие программы, разработаны на основе государственных образовательных стандартов, соответствуют требованиям ФГОС, требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, структуре учебных планов, рабочих программ, содержания и объема учебных предметов, количества учебных часов. Рабочие программы всех учебных предметов как составная часть основных образовательных программ размещены на сайте Школы в разделе «Сведения об образовательной организации» «Образование». Обеспеченность учебниками, рекомендованными к использованию составила 100%.

В 2022 году за счет средств субвенции приобретено учебно-методической литературы на сумму 42589,20 руб. Значительно пополнилась учебно-методическая литература за счет субсидии, сумма которой составляет 42441 руб.

Частично укомплектованные учебно-лабораторным оборудованием учебные кабинеты позволили в достаточном объеме выполнить практическую часть по физике, химии, биологии, организовать качественную подготовку к сдаче ОГЭ по предметам естественно – научного цикла.

### **Проблемы**

Недостаточная оснащённость лабораторным информационно - техническим оборудованием, отсутствие периодически поступающих изданий в школьную библиотеку.

### **Пути решения**

Эффективное использование средств субвенции, поступающей на учебные расходы. Привлечение внебюджетных средств для развития учебно-методической и информационно-библиотечной среды школы.

## **8. Оценка качества материально-технической базы**

Материально-техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым Роспотребнадзором к зданиям школ. Ежегодно школа проходит проверку готовности перед началом учебного года, о чем свидетельствуют акты, подтверждающие приемку школы к

новому учебному году.

Материально-техническая база школы подробно описана на сайте школы <https://geologi-school.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации»

«Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

В 2022 году для улучшения материально-технической базы школы было приобретено: Из средств консолидированного бюджета с целью улучшения материально-технических условий приобретено:

- Для организации учебно-воспитательного процесса:
  - Твердотопливный водонагревательный котел – 1 шт.
  - Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
  - цифровой микроскоп
  - набор для конструирования промышленных робототехнических систем – 1 шт.
  - ноутбук Гравитон – 2 шт.
  - расширенный робототехнический набор – 1 шт.
  - робот - манипулятор учебный – 1 шт.
  - учебный набор программируемых робототехнических платформ – 1 шт.
  - цифровая лаборатория по биологии – 2 шт.
  - цифровая лаборатория по физике – 2 шт.
  - цифровая лаборатория по химии – 2 шт.
  - МФУ – 1 шт.
  - мышь компьютерная – 12 шт.
  - набор ОГЭ по химии – 1 шт.
  - водонагреватель – 1 шт.
  - дорожные знаки «Место стоянки», «Инвалиды» по 1 шт.
  - стенды по Точке Роста – 2 шт
  - табличка ПВХ – 10 шт.

### **ВЫВОД:**

#### **Положительные результаты деятельности**

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить качественный уровень образовательного процесса.

#### **Проблемы**

Школе требуется теплый переход из одного здания в другое, теплый туалет. Необходимо провести капитальный ремонт спортивного зала

#### **Пути решения**

Привлечение внебюджетных средств для развития и укрепления МТБ школы.

## **2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества**

Внутренняя оценка качества образования проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества», утвержденным приказом от 17.06.2015 г. №100 -од. Внутренняя оценка качества образования проводится ежегодно в течение учебного года по следующим направлениям:

- Качество образовательных программ;
- Качество условий реализации образовательных программ;



- Качество образовательных результатов обучающихся;
- Удовлетворенность потребителей качеством образования.

Анализируя результативность работы педагогического коллектива школы по реализации программы работы с мотивированными и одаренными учениками школы, необходимо отметить, что 2022 году педагоги уделяют огромное внимание внеклассной работе с детьми. Учителя-предметники более активно стали привлекать учеников к участию в интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня. Это подчеркивает благоприятную атмосферу педагогического и ученического сотрудничества.

Результаты, полученные в ходе внутренней оценки качества образования, являются основанием для проведения данного самообследования и планирования работы на следующий год.

**Оценка удовлетворённости родителей (законных представителей)  
качеством деятельности Школы по разным направлениям  
(24 респондента–77 % от общего количества семей)**

Таблица 17

Показатели	Высокий уровень		Достаточный уровень		Недостаточный уровень		Низкий уровень	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Безопасность учащихся в образовательной организации	14	55	11	43	2	5	0	0
Качество образования	14	52	13	51	0	0	0	0
Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции)	14	55	9	34	4	14	0	0
Психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога- психолога, социального педагога)	10	39	13	51	4	14	0	0
Качество питания учащихся	3	20	10	50	2	14	4	10
Санитарно-гигиенические условия	2	22	35	39	2	9	4	14

Работа классного руководителя	12	47	12	47	3	9	0	0
Работа администрации	11	43	13	51	3	9	0	0
Работа педагогического коллектива	13	18	9	34	4	13	0	0
Материально-техническая оснащенность	8	50	20	64	10	23	9	17
Информатизация учебного процесса	8	28	18	20	2	2	3	13
Возможность участия родителей в управлении образовательной организацией (Совет родителей, родительской комитет)	6	23	18	69	2	11	0	0
Доступность информации об образовательной организации воспитательно-образовательном процессе (о событиях в ОО)	11	43	15	59	0	0	0	0
Достижения ОО	12	41	14	48	0	6	0	1

## **ВЫВОД:**

### **Положительные результаты деятельности**

Результаты анкетирования родителей показывают, что более 92% опрошенных удовлетворены качеством деятельности школы по разным направлениям, что подтверждает эффективность работы образовательной организации в целом.

### **Проблемы**

2 % родителей не удовлетворены качеством школьного питания, что связано с низкой суммой субвенции, выделяемой на одного ребенка в день на организацию школьного питания. 13% родителей не удовлетворены качеством санитарно-гигиенических условий (отсутствие теплого туалета). 8% родителей не удовлетворены материально - технической базой школы, что отражается на качестве выполнения практической части программного материала по отдельным учебным предметам информатизации учебного процесса. 4% родителей не удовлетворены достижениями образовательной организации.

### **Пути решения**

Внедрить эффективные практики организации дополнительного образования в школе с учетом возрастных особенностей учащихся. Снижение стоимости питания за счет добровольного сбора овощей для школьной столовой. Эффективное использование средств субвенции на улучшение санитарно – гигиенических условий. Привлечение внебюджетных средств для раз

**10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.**

Приложение N 2 Утверждены  
приказом Министерства  
образования и  
науки  
Российской Федерации  
от 10 декабря 2013г. N1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ ООШ»  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	35 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе Начального общего образования	17 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе Основного общего образования	18 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе Среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	15 человека-43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации Выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации Выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому	0 человек-0%

	языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек-0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей Численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей Численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек-0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек-0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35 человек - 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27 человека-77%
1.19 1	Регионального уровня	4 человек-11%
1.19 2	Федерального уровня	18 человек-51%
1.19 3	Международного уровня	5 человек-14%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	0 человек-0%

	Отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек-0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	35 человек-100%

Содержание отчета о результатах самообследования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Геологическая основная общеобразовательная школа» рассмотрено на педагогическом совете 29.03.2023 г. (Протокол №4)