

МКОУ «Геологическая ООШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Протокол №_1__

«30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

/Байкалова Т.В./

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №59-од

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Тайны грамматики»

для обучающихся 5 – 6 классов

Составитель программы:
Артюхина М.А.

пос. Вознесенский 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тайны грамматики» для 5-6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5-6 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2022 г.). Сроки реализации программы: 1 год. На реализацию программы отводится 1 час в неделю (одно занятие в неделю по 40 мин.), всего – 34 часа в год в 5-6 классах

Общая характеристика курса «Тайны грамматики»

Курс «Тайны грамматики» является закономерным продолжением уроков русского языка, его дополнением. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Тайны грамматики» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях курса «Весёлая грамматика» уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у пятиклассников этических норм речевого поведения.

Отличительные особенности программы «Тайны грамматики»

Цель: формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- углубление знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка;
- развитие творческих способностей и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать смекалку и сообразительность;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа «Тайны грамматики» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Формы проведения занятий:

- наблюдения над живой речью и над литературным материалом;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, сказок;
- анализ текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) с разнообразным дидактическим материалом.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая,
- практическая,
- игровая.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- осознание эстетической ценности русского языка;

- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- способности извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета, словари различных типов;
 - умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - корректировать свою деятельность;
 - определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные УУД:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умения находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;*
- *выраженной познавательной мотивации;*
- *устойчивого интереса к новым способам познания;*
- *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Рефлексивные УУД:

- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной речи;
- применять самодиагностику и взаимодиагностику в деятельности на занятиях.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
- проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
- группировать слова по видам орфограмм.

Содержание программы

Организационное занятие. (1ч)

Тема 1. Красота и богатство русского языка.

Фонетика. (5 ч)

Тема 2. Как ты слышишь звуки и пишешь слова?

Тема 3. Гласные и согласные друзья.

Тема 4. Звонкие и глухие «двойняшки» и «одиночки».

Тема 5. Двойная роль букв-сестричек: у, ё, ю, я.

Тема 6. Сперва «аз» да «буки» – потом все науки.

Чудеса словообразования. (6 ч)

Тема 7. Бывают ли у слов родственники?

Тема 8. Фокусы приставок.

Тема 9. Мой друг- Суффикс.

Тема 10. Если знаешь части слова, то напишешь их толково.

Тема 11. Путешествие в сказку.

Тема 12. Чудо-деревья (словообразовательные «деревья»)

Письменная речь. (9 ч)

Тема 13. В лаборатории алфавита.

Тема 14. Посиделки у Грамматейки.

Тема 15. Чудесные представления -ТСЯ и -ТЬСЯ .

Тема 16. Они такие классные, удвоенные согласные

Тема 17. Давайте с ними дружить!(Словарные слова)

Тема 18. Коварные Е-И в корнях с чередованием.

Тема 19. Хитрая игра (падежные окончания существительных)

Тема 20. Мои друзья- пунктуационные знаки.

Тема 21. Напишу-ка я письмо...

Секреты морфологии и синтаксиса. (7ч)

Тема 22. Выражения, которые обрели крылья и вечность.

Тема 23. Чудесные превращения. Игры со словами.

Тема 24. В руках умелых слово творит чудеса.

Тема 25. Викторина «Пришли и прижились».

Тема 26. Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.

Тема 27. Игра «Редактор»

Тема 28. Составление лингвистической сказки (по теме «Синтаксис»)

Речевой этикет.(2 ч)

Тема 29. Владеешь ли ты речевым этикетом?

Тема 30. Игра «Слова-противники».

Изобразительно-выразительные средства языка (3 ч)

Тема 31. Звуковые повторы в речи.

Тема 32. «Волшебные слова».

Тема 33. Игра «Умники и умницы».

Итоговое занятие. (1ч)

Тема 34. Итоговая викторина.

Литература

1. Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку.
2. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012.

3. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2000.

4. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2000

Ресурсы сети Интернет.

1. <http://test.allbest.ru> Тесты по всем предметам.
2. <http://www.myschools.ru/> Школьный мир (сайт по школьным предметам).
3. <http://mega.km.ru> Большая бесплатная энциклопедия.
4. <http://www.edu.km.ru> Библиотека «Кирилла и Мефодия».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Планируемые результаты	Дата	

			личностные	метапредметные	предметные	план	факт
Организационное занятие. (1ч)							
1.	Красота и богатство русского языка.	Создание небольших сообщений по заданной теме. Игровая деятельность. Физкультминутка.	Формирование «стартовой» мотивации на изучение нового материала, саморазвитию в творческой деятельности	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Регулятивные: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы	Научиться определять проблемные зоны в предметной сфере деятельности		
Фонетика. (5 ч)							
2.	Как ты слышишь звуки и пишешь слова?	Понятия звук и буква. Гласные и согласные. Подбор слов для орфоэпической разминки. Работа с орфоэпическим и словарями. Физкультминутка.	Умение осознавать и определять эмоции других людей	Коммуникативные: устанавливать взаимоконтроль и осуществлять взаимопомощь по ходу выполнения заданий Регулятивные: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Познавательные Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух, задавать	Использование полученных навыков по фонетике в практической деятельности; правильное произношение, умение соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением		

				вопросы			
3.	Гласные и согласные друзья.	Тренировочные упражнения. Понятия звук и буква. Гласные и согласные. Подбор слов для орфоэпической разминки. Работа с орфоэпическим и словарями. Физкультминутка.	Умение осознавать и определять эмоции других людей	Коммуникативные: устанавливать взаимоконтроль и осуществлять взаимопомощь по ходу выполнения заданий Регулятивные: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Познавательные Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух, задавать вопросы	Использование полученных навыков по фонетике в практической деятельности; правильное произношение, умение соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением		
4.	Звонкие и глухие «двойняшки» и «одиночки»	Решение грамматических и фонетических задач, игровые задания: логогрифы, анаграммы, перевёртыши. Музыкальное сопровождение. Физкультминут	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной работе	Коммуникативные: Уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения; сотрудничать с совместным решением задач; Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Работа с орфоэпическим словарём Умение различать согласные по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости. Дать представление о фонеме, знакомство с делением согласных на звонкие и глухие; твёрдые и мягкие и перечнем парю Развивать навыки грамотного письма.		

		ка.		в ходе работы, производить самопроверку и диагностику результатов			
5.	Двойная роль букв-сестричек:у,ё, ю, я.	Решение грамматических и фонетических задач, игровые задания. Выбор эффективных форм решения задач. «Ошибкоопасные места». Музыкальное сопровождение · Физкультминутка.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой работе	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: применять методы информационного поиска Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы	Продолжить формирование правильного произношения слов; развивать навык различения звукового значения йотированных гласных; формирование понятия о звуковых повторах и о роли интонации. Развивать навыки грамотного письма.		

6.	Сперва «аз» да «буки» – потом все науки.	Решение грамматических и фонетических задач, игровые задания. Выбор эффективных форм решения задач. «Ошибкоопасные места». Музыкальное сопровождение. Физкультминутка.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой работе	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: применять методы информационного поиска Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы	Продолжить формирование правильного произношения слов; развивать навык различения звукового букв; формировать понятия о звуковых повторах и о роли интонации. Развивать навыки грамотного письма.		
----	--	--	---	---	---	--	--

Чудеса словообразования. (6 ч)

7.	Бывают ли у слов родственники?	Уточнение понятия способы образования слов. Игровые задания: кроссворды, игра «Ромашка». Физкультминутка.	Продолжить формирование умения чувствовать красоту и выразительность речи, развивать стремление к совершенствованию собственной речи	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной и коллективной работы с последующей самопроверкой Регулятивные: формировать навыки выполнения требований коллективного решения познавательной задачи, построение и реализация своего маршрута решения предметной задачи Познавательные: самостоятельное выполнение	Продолжить формирование представления о приставочном способе образования слов; практическое применение знаний. Развивать навыки грамотного письма.		
----	--------------------------------	---	--	---	--	--	--

				задач репродуктивного характера, коллективное и индивидуальное решение творческих заданий			
8.	Фокусы приставок.	Уточнение понятия способы образования слов. Игровые задания: «Магазин морфем», кроссворды. Физкультминутка.	Продолжить формирование умения чувствовать красоту и выразительность речи, развивать стремление к совершенствованию собственной речи	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной и коллективной работы с последующей самопроверкой Регулятивные: формировать навыки выполнения требований коллективного решения познавательной задачи, построение и реализация своего маршрута решения предметной задачи Познавательные: самостоятельное выполнение задач репродуктивного характера, коллективное и индивидуальное решение творческих заданий	Продолжить формирование представления о приставочном способе образования слов; практическое применение знаний. Развивать навыки грамотного письма.		
9.	Мой друг-Суффикс.	Тренировочные упражнения: ребусы; выборочный диктант, игра «Грамматический аукцион». Физкультминутка.	Продолжить формирование интереса к родному языку, к письменной форме общения	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной, групповой и коллективной работы Регулятивные: формировать навыки самопроверки Познавательные: вырабатывать умение анализировать, сравнивать	Продолжить формирование представления о суффиксальном способе образования слов; практическое применение знаний. Развивать навыки грамотного письма.		

10.	Если знаешь части слова, то напишешь их толково.	Тренировочные упражнения: «Развиваем память», выборочный диктант. Физкультминутка.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой работе	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной, групповой и коллективной работы Регулятивные: формировать навыки самопроверки Познавательные: вырабатывать умение анализировать, сравнивать	Продолжить формирование представления о суффиксальном способе образования слов; практическое применение знаний. Развивать навыки грамотного письма.		
11.	Путешествие в сказку.	Исследовательская деятельность по теме «образование слов», знакомство со способами исследования, заполнение таблицы. Физкультминутка.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной работы в ходе игровой деятельности, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной работе	Коммуникативные: формировать умение находить общее решение, аргументировать свою точку зрения Регулятивные: формировать умение самостоятельно осуществлять решение познавательной задачи Познавательные: вырабатывать умение анализировать, сравнивать, группировать различные объекты и факты	Повторить и обобщить полученные знания по теме «Словообразование»		

12.	Чудо-деревья (словообразовательные «деревья»)	Исследовательская деятельность по теме «образование слов», знакомство со способами исследования, «словообразовательное дерево». Физкультминутка.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной работы в ходе игровой деятельности, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной работе	<p>Коммуникативные: формировать умение находить общее решение, аргументировать свою точку зрения</p> <p>Регулятивные: формировать умение самостоятельно осуществлять решение познавательной задачи</p> <p>Познавательные: вырабатывать умение анализировать, сравнивать, группировать различные объекты и факты</p>	Повторить и обобщить полученные знания по теме «Словообразование»		
Письменная речь. (9 ч)							
13.	В лаборатории алфавита.	Беседа о значении алфавита. Работа с орфографическим словарём. Алфавит и графика. Тренировочные упражнения. Физкультминутка.	Формирование навыков интереса к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	<p>Коммуникативные: формировать умение оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных ситуаций</p> <p>Регулятивные: формировать умение самостоятельно осуществлять решение познавательной задачи; определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями</p> <p>Познавательные: пользоваться разными видами</p>	Повторить полученные знания по теме «Алфавит. Графика». Научиться создавать списки по алфавиту.		

				чтения: изучающим, просмотрным, ознакомительным			
14.	Посиделки у Грамматейки.	Понятие морфемы. «Ошибкоопасные места». Тренировочные упражнения. Физкультминутка.	Формирование интереса к изучению языка	Коммуникативные: формировать умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных ситуаций Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию Познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух	Учиться составлять алгоритм выполнения творческого задания. Развивать навыки грамотного письма.		
15.	Чудесные представления -ТСЯ и -ТЬСЯ .	Решение грамматических и задач, игровые задания. Выбор эффективных форм решения задач. Игра «Ошибкоопасные места». Физкультминутка.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной работы в ходе игровой деятельности, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной работе	Коммуникативные: формировать умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных ситуаций Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию Познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию прочитанного текста	Учиться составлять алгоритм выполнения творческого задания. Развивать навыки грамотного письма.		

16.	Они такие классные, удвоенные согласные	Тренировочные упражнения: ребусы; выборочный диктант, игра «Грамматический аукцион». Физкультминутка.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной работы в ходе игровой деятельности, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной работе	Коммуникативные: формировать умение оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных ситуаций Регулятивные: формировать умение самостоятельно осуществлять решение познавательной задачи; определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями Познавательные: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным	Повторить правописание удвоенных согласных; Тренироваться в практическом применении знаний. Развивать навыки грамотного письма.		
17.	Давайте с ними дружить!(Словарные слова)	Словарные слова. Ребусы, кроссворды. Составление синквейнов.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой работе	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной, групповой и коллективной работы Регулятивные: формировать навыки самопроверки Познавательные: вырабатывать умение анализировать, сравнивать	Тренироваться в практическом применении знаний. Развивать навыки грамотного письма.		
18.	Коварные Е-И в корнях с чередованием.	Правописание Е-И в корнях с чередованием. Однокоренные слова.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной работы в ходе	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной, групповой и коллективной работы Регулятивные: формировать	Тренироваться в практическом применении знаний. Развивать навыки грамотного письма.		

		Этимология слов. Кроссворды, шарады	игровой деятельности, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной работе	навыки самопроверки Познавательные: вырабатывать умение анализировать, сравнивать			
19.	Хитрая игра (падежные окончания существительных)	Склонение имен существительных. Отдельные группы имен существительных, не относящихся ни к одному из трех типов склонения. Падежные окончания имен существительных. Разыгрывание сценки «Кому письмо»	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой работе	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной, групповой и коллективной работы Регулятивные: формировать навыки самопроверки Познавательные: вырабатывать умение анализировать, сравнивать	Тренироваться в практическом применении знаний. Развивать навыки грамотного письма.		
20.	Мои друзья-пунктуационные знаки.	Иллюстративный материал, тренировочные упражнения, работа со схемами предложений и	Формирование навыков интереса к изучению языка, умения осознавать и определять эмоции других	Коммуникативные: формировать умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных ситуаций Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать	Используя иллюстративный материал, схемы и таблицы, научиться постановке пунктуационных знаков в простом предложении.		

		таблицами, игровая деятельность. Физкультминутка.	людей	познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	Развивать навыки грамотного письма.		
21.	Напишу-ка письмо...	я Работа с текстом, со словарями. Игровая деятельность. Мониторинг проверки знаний. Физкультминутка.	Формировать интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста	Коммуникативные: формировать умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных ситуаций Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию Познавательные: самостоятельно вычитывать виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую.	Научиться конструировать письменный текст разных стилей: научного, разговорного, кнжного художественного по заданной теме.		
Секреты морфологии и синтаксиса. (7ч)							
22.	Выражения, которые обрели крылья и вечность.	Фразеология, фразеологизм. История происхождения фразеологизмо	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной, групповой и коллективной работы Регулятивные: формировать	Научиться конструировать письменный текст разных стилей: научного, разговорного, кнжного		

		<p>в и традиции их использования. Толкование фразеологизмов.</p> <p>Фразеологизмы</p> <ul style="list-style-type: none"> - омонимы, фразеологизмы - синонимы, фразеологизмы - антонимы. <p>Игровая деятельность с использованием фразеологизмов.</p>	самостоятельной и групповой работе	<p>навыки самопроверки</p> <p>Познавательные:</p> <p>вырабатывать умение анализировать, сравнивать</p>	художественного по заданной теме.		
23.	Чудесные превращения. Игры со словами.	Игровая деятельность.	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной работы в ходе игровой деятельности, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной работе</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>формировать умение аргументировать своё предположение, убеждать и принимать чужую точку зрения</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p>Познавательные: формировать умение самостоятельно планировать работу, самостоятельно устанавливать логические связи</p>	<p>Научиться конструировать письменный текст разных стилей: научного, разговорного, кнжного художественного по заданной теме.</p>		

24.	В руках умелых слово творит чудеса.		Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой работе	<p>Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предположение, убеждать и принимать чужую точку зрения</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p>Познавательные: формировать умение самостоятельно планировать свою работу; обирать информацию сообразно заданиям.</p>	Научиться конструировать письменный текст разных стилей: научного, разговорного, кнжного художественного по заданной теме.		
25.	Викторина «Пришли и прижились».	Участвуют в викторине, отвечают на вопросы, выполняют предложенные задания морфология» и другим. Физкультминутка.	Формирование интереса к изучению языка, формирование умения осознавать и определять эмоции других людей. Развитие активной жизнедеятельности и в коллективе в ходе знакомства с журналистской деятельностью.	<p>Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предположение, убеждать и принимать чужую точку зрения</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p>Познавательные: формировать умение самостоятельно планировать свою работу; обирать информацию сообразно</p>	Повторение морфологических признаков частей речи. Научиться составлять алгоритм выполнения творческого задания. Развивать навыки грамотного письма.		

				заданиям.			
26.	Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.	Участвуют в конкурсе, запоминают и воспроизводят скороговорки, считалки, поговорки, усваивают их особенности Физкультминутка.	Формирование потребности в чтении; интереса к созданию собственных текстов, к устной форме общения	Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предположение, убеждать и принимать чужую точку зрения Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию Познавательные: формировать умение самостоятельно планировать работу, самостоятельно устанавливать логические связи	Закрепление знаний о художественных приемах в тексте, продолжить пополнение словарного запаса. Формирование умения составлять алгоритм выполнения творческого задания.		
27.	Игра «Редактор»	Редактирование текстов, созданных одноклассниками. Групповая защита проектов. Физкультминутка.	Формирование навыков интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной работе	Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предположение, убеждать и принимать чужую точку зрения; овладевать адекватными методами выхода из конфликтной ситуации, предоставление помощи тому, с кем контактирует Регулятивные: формировать умение отслеживать процесс решения задачи другими учениками, контролируя соответствие выполняемых	Повторение морфологических признаков частей речи. Формирование умения составлять алгоритм выполнения творческого задания.		

				действий с условиями заданий Познавательные: формировать умение планировать работу по изучению неизвестного материала, передавать содержание в сжатом виде; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения			
28.	Составление лингвистической сказки (по теме «Синтаксис»)	Определение темы сказки. Выбор названия. Разработка основных сюжетных линий. Сочинение лингвистической сказки (по теме «Синтаксис»). Запись сказки. Иллюстрирование.	Формирование интереса к изучению языка, формирование умения осознавать и определять эмоции других людей. Развитие активной жизнедеятельности и в коллективе в ходе знакомства с журналистской деятельностью.	Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предположение, убеждать и принимать чужую точку зрения Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию Познавательные: формировать умение самостоятельно планировать работу, самостоятельно устанавливать логические связи	Научиться конструировать письменный текст разных стилей: научного, разговорного, кнжного художественного по заданной теме.		
Речевой этикет.(2 ч)							
29.	Владеешь ли ты речевым этикетом?	Компьютерная презентация. Музыкальное споровождение . Понятие	Формирование стремления к совершенствованию собственной речи	Коммуникативные: научиться владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами	Обучение навыкам речевого этикета, клише речевого этикета.		

		речевого этикета. Формулы речевого этикета. Физкультминутка.		русского языка. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы Познавательные: формировать умение передавать содержание в сжатом и развернутом виде			
30.	Игра «Слова-противники».	Тренировочные упражнения в употреблении формул речевого этикета(в игровой форме)	Формирование стремления к совершенствованию собственной речи	Коммуникативные: научиться владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы Познавательные: формировать умение передавать содержание в сжатом и развернутом виде	Обучение навыкам речевого этикета, клише речевого этикета.		
Изобразительно-выразительные средства языка (3 ч)							
31.	Звуковые повторы в речи.	Изучение роли изобразительно - выразительных средств в русском языке, применение	Формирование интереса к изучению языка, формирование умения осознавать и определять эмоции других	Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предположение, убеждать и принимать чужую точку зрения Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать	Научиться конструировать письменный текст разных стилей: научного, разговорного, кнжного художественного по заданной теме.		

		полученных знаний на практике, исследование текстов писателей-классиков, создание своих текстов поэтического содержания.	людей. Развитие активной жизнедеятельность и в коллективе в ходе знакомства с журналистской деятельностью.	познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию Познавательные: формировать умение самостоятельно планировать работу, самостоятельно устанавливать логические связи			
32.	«Волшебные слова».	Изучение роли изобразительно - выразительных средств в русском языке, применение полученных знаний на практике, исследование текстов писателей-классиков, создание своих текстов поэтического содержания.	Формирование интереса к изучению языка, формирование умения осознавать и определять эмоции других людей. Развитие активной жизнедеятельность и в коллективе в ходе знакомства с журналистской деятельностью.	Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предположение, убеждать и принимать чужую точку зрения Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию Познавательные: формировать умение самостоятельно планировать работу, самостоятельно устанавливать логические связи	Научиться конструировать письменный текст разных стилей: научного, разговорного, кнжного художественного по заданной теме.		
33.	Игра «Умники и умницы».	Участвуют в игре, отвечают на вопросы, выполняют	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	Коммуникативные: формировать умение аргументировать своё предположение, убеждать и	Научиться конструировать письменный текст разных стилей: научного,		

		предложенные задания	работы в ходе игровой деятельности, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной работе	принимать чужую точку зрения Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию Познавательные: формировать умение самостоятельно планировать работу, самостоятельно устанавливать логические связи	разговорного, кнжного художественного по заданной теме.		
Итоговое занятие. (1ч)							
34.	Итоговая викторина.	Мониторинг проверки знаний. Интеллектуальная викторина. Музыкальное сопровождение Физкультминутка.	Формирование навыков интереса к изучению языка; устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной работе	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме письменных и устных речевых высказываний своих чувств, мыслей и иных осотавляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать усвоенное и то, ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения; определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с критериями Познавательные: формировать умение передавать содержание	Формирование умения составлять алгоритм выполнения творческого задания; продолжить пополнение словарного запаса.		

				в сжатом, выборочном и развернутом виде, устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения, развивать логическое мышление			
--	--	--	--	--	--	--	--