

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Геологическая основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕН
на Педагогическом совете

Протокол №2
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕН

Приказ №58-од
от 30.08.2024 г.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
начального общего образования
на 2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности, Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Геологическая основная общеобразовательная школа» является нормативным документом, который определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность ведется согласно:

Лицензии (сер. 38ЛО1 №0003014, рег. №8563 от 10 декабря 2015 года)

Свидетельства о государственной аккредитации (сер. 38 А01, №0001043 рег. № 3115, от 24 декабря 2015 года сроком до 24 декабря 2027 г).

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

При разработке Плана использовались следующие документы:

- Закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Геологическая основная общеобразовательная школа», утверждённый распоряжением администрации Муниципального района муниципального образования «Нижеудинский район» от 08.04.2020 г. № 244

Цель внеурочной деятельности - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) Поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) Совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов.

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Формы организации внеурочной деятельности

Формами организации внеурочной деятельности следующие: учебные курсы и факультативы, соревновательные мероприятия, спортивные клубы и др. Внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, библиотека, сельский дом культуры и др.

Внеурочная деятельность осуществляется в системных формах (кружки, факультативы) и несистемных формах (традиционные мероприятия, классные часы, предметные недели, акции, экскурсии, проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, соревнования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Часы для организации внеурочной деятельности вынесены за рамки учебного плана урочной деятельности.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- 1) целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- 2) преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- 3) учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- 4) использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Модель внеурочной деятельности

В МКОУ «Геологическая ООШ» используется модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности. Содержательное наполнение данной модели: наибольшее внимание уделяется углубленному изучению отдельных предметов, формированию функциональной грамотности, проектно-исследовательской деятельности, профориентационным занятиям обучающихся.

Основные направления внеурочной деятельности

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационно-просветительская деятельность предполагает учебные курсы и занятия знаниями родной истории, истории родного края, пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом, сохранением природы, а так же формирование представлений младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Познавательная (интеллектуальная) деятельность — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, занятия по развитию функциональной грамотности, углубленному изучению отдельных предметов, занятия, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию, включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Социокультурная деятельность – занятия по развитию общекультурного уровня обучающихся, развитию социальных умений, формирование знаний о разнообразии мира профессий, истории родного края (краеведение).

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного, режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы образовательного учреждения. План включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;

- продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели

Продолжительность учебной недели -5 дней.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую.

Продолжительность одного занятия составляет в 1 классе-25 минут, во 2-4 классах – 40 минут.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 1 часа для отдыха детей, что соответствует требованиям СанПин Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.09.2020 года № 28 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности НОО

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Форма представления результатов достижений	Место проведения	Классы/часы	
					1+4	2+3
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Разговор или беседа с обучающимся	Проект	Учебный кабинет	1	1
					2	
Социальное	Профориентация «Тропинка в профессию»	План работы классного руководителя	Защита проекта	Учебный кабинет	1	1
					2	
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	Курс	Защита проекта	Учебный кабинет	1	
	Орлята России	Объединение	Творческий отчёт	Кабинет	1	
Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка (ОФП)	ШСК	Соревнования	Спортивный зал, спортивная площадка	1	
Общекультурное						
Недельный объем внеурочной деятельности					5	5
Объем внеурочной деятельности за год					170	170

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности

Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования - личностных и метапредметных.

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно- смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Планируемые результаты по каждому направлению внеурочной деятельности и форма оценки их достижения конкретизируются в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Эффекты реализации внеурочной деятельности:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, краю, чувства гордости, что я – гражданин России;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Мониторинг внеурочной деятельности

Важным аспектом мониторинга внеурочной деятельности является подбор критериев и показателей эффективности внеурочной деятельности.

Предметом диагностики является:

1. Личность воспитанника;
2. Детский коллектив;
3. Профессиональная позиция педагога.

Критерии предмета мониторинга	Показатели	Методики
1. Личность воспитанника		
Самоопределение личности	- формирование основ гражданской идентичности личности - формирование картины мира культуры - развитие Я-концепции и самооценки личности.	«Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера)
Смыслообразование	формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе	Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера) и др.

Нравственно-этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> - формирование единого образа мира при разнообразии культур; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм - формирование моральной самооценки; - развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе; - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни 	2. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004) (5-7 класс)
Личностный рост воспитанника	- формирование гуманистических ценностей человека к миру, другим людям, самому себе	Комплексная методика диагностики личностного роста школьника
2. Детский коллектив		
Сформированность детского коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - благоприятный психологический микроклимат. - уровень развития коллективных взаимоотношений. - развитость самоуправления. - наличие традиций. 	Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» Методика определения уровня развития самоуправления (По Рожкову)
Сформированность мотивации, учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	- включенность обучающихся во внеурочную деятельность	Методика «Выявление мотивов, учащихся в делах классного и общественного коллективов»
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникабельность - взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами 	Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Сиявскому и В.А. Фидоришину.)
3. Профессиональная позиция педагога		
Продуктивность внеурочной деятельности.	- достижения, учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности. -рост мотивации к активной познавательной деятельности.	Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. Анализ содержания «портфеля достижений» Анализ результатов участия в мероприятиях.
Эффективность работы кружка	1.Посещаемость, сохранность контингента.	Анализ включенности воспитанников объединения во внеурочную деятельность
	2. Проектная деятельность учащихся.	

	3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы	Анализ сформированности у воспитанников уровней результатов (1,2,3 уровень)
	4. Проведение различных мероприятий	
Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса	1. Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении	Анкетирование и собеседование
	2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога	
	3. Наличие благодарностей, грамот	Анализ наградного материала
Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса	1. Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям	Анализ документации
	2. Планирование воспитательной работы на год	
	3. Ведение журнала и другой документации	
Профессиональная позиция педагога-организатора внеурочной деятельности	Педагогически-личностная и педагогически- профессиональная позиция педагога	Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя (по Степанову П. В.)